

## **PLAN DE ACTIUNE AL ȘCOLII**

**2018– 2023**



**DIRECTOR**  
**Prof. Horelu Georgeta**  
**TIMIȘOARA**  
**2018**



## CUPRINS

### **I. ANALIZĂ ȘI DIAGNOZĂ**

**1. Argument**

**2. Diagnoza mediului extern și intern**

**2.1 Diagnoza mediului extern**

**2.2 Diagnoza mediului intern**

### **II. STRATEGIE**

**1. Viziunea și misiunea Liceului Tehnologic de Vest**

**2. Ținte strategice**

**3. Opțiuni strategice**

### **III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

**1. Planul operațional**

### **IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **V. BIBLIOGRAFIE**

*“Pentru o școală lucrul cel mai rău este să lucreze în principal cu metodele fricii, forței și autorității artificiale. Dați în mâna educatorilor cât mai puține măsuri coercitive cu puțință astfel încât singura sursă a respectului față de ei să fie calitățile lor umane și intelectuale”*

*(Albert Einstein – “Cum văd eu lumea”)*

## I. ARGUMENT

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: "dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative". Din această perspectivă, finalitățile colegiului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **plan de acțiune** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale LICEULUI TEHNOLOGIC DE VEST în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul **plan de acțiune** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a directorului instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componența prioritară a **planului de acțiune** o reprezintă *implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului liceal trebuie să și le însușească.

Întregul **plan de acțiune** se bazează pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecărui dintre noi înseamnă calitate. *Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.*

### 1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic de Vest Timișoara este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și din autofinanțare. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă.

La nivelul anului școlar 2017 -2018, școala oferă mai multe programe de educație și formare profesională prin liceal și profesional în domenii de calificare și pe nivele diverse.

Numărul claselor este de 21. Ponderea cea mai mare o au, în continuare, clasele din învățământul secundar superior, focalizate pe calificări din domeniul construcțiilor.

De altfel, oferta educațională pentru anul școlar 2017/2018 dovedește capacitatea instituției de a răspunde unor nevoi diverse de educație și formare profesională, la toate nivelele:

<b>CICLUL INFERIOR AL LICEULUI TEHNOLOGIC</b>	<b>Clasa a IX-a, învățământ de zi, domeniile pregătirii de bază</b>	<b>Clasa a IX-a (școala profesională)- nivel 3</b> <b>Domeniu Calificări profesionale:</b> instalații sanitare și de gaze/zidar, pietrar, tencuitor Electrician în construcții;
	► „Construcții” ► „Electric”	
	<b>Clasa a IX-a, învățământ serial, domeniul pregătirii de bază</b>	<b>Clasa a X-a (școala profesională) - nivel 3</b> Instalații sanitare și de gaze”;
	► „Construcții”	
<b>Clasa a X-a, învățământ de zi, domeniile de pregătire generală</b>		<b>Clasa a XI-a (școala profesională) - nivel 3</b> Instalații sanitare și de gaze”; dulgher, tâmplar, parchetar
► „Construcții” ► „Electric” ► ”		
<b>Clasa a X-a și a XI-a sem. I, învățământ serial, domeniile de pregătire generală</b>		
► „Construcții”		
		Absolvenți capabili să execute sarcini previzibile și de rutină, sub supraveghere
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL</b>		

**CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI****Filiera tehnologică**

Profilul „Tehnic”, învățământ de zi, calificările:  
**„Tehnician desenator pentru construcții și instalații”**  
 Tehnician în instalații electrice  
**Tehnician designer mobila și amenajări interioare**  
 Profilul „Tehnic”, învățământ serial, calificările  
**„Tehnician desenator pentru construcții și instalații”**  
 Tehnician în instalații electrice

Urmare a modificării nomenclatorului calificărilor care pot fi formate prin învățământul profesional și tehnic, ne propunem să introducem în oferta școlii noi calificări, astfel încât să răspundem cât mai bine unor solicitări venite din partea comunității locale: „

**1.5. Analiza rezultatelor din ultimii doi ani**

În anexe sunt prezentate următoarele informații:

- date privind **rezultatele elevilor și retenția pentru ultimii doi ani școlari** (anexa 3.1)
  - situația promovabilității în anii școlari 2013-2018;
  - rezultate obținute de elevi la *Examenul de bacalaureat*, sesiunile 2013 - 2018;
  - rezultate obținute de elevi la *Examenul de certificare a competențelor profesionale*, sesiunile 2013 - 2018;
- **situația socio-profesională a absolvenților școlii în primul an după absolvire** (anexa 3.2)
- date statistice privind evoluția absolvenților în primul an de la terminarea studiilor, **performanțe obținute de elevi la concursurile școlare** (anexa 3.3).

- Din analiza acestor rezultate se desprind următoarele concluzii:
- Pe fondul scăderii mediei de admitere la liceu, promovabilitatea în ciclul inferior al liceului are o tendință de ușoara scădere față de anii anterior.

## LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST, TIMIȘOARA

- Rata de abandon în învățământul liceal este mai mare decât în învățământul profesional, fapt explicabil în special prin:
  - capacitatea mai mare de a performa la nivelul școlii profesionale decât la nivelul liceului a elevilor admitiți în clasa a IX-a, în conformitate cu cerințele curriculare a celor două nivele;
  - ponderea ridicată a curriculumului de specialitate pentru școala profesională;
  - numărul mare de ore de instruire practică pentru învățământul profesional și desfășurarea acestora la agenții economici;
  - lipsa unor programe (burse profesionale, proiecte POSDRU pe domeniul major de intervenție 2.1 – „Tranziția de la școală la viața activă”, proiecte Lenardo da Vinci) care să-i sprijine elevii de liceu care provin din familii cu venituri modeste, corelată nevoia acestora de a se angaja cât mai repede.
- După o scădere bruscă la nivelul anului 2011, rezultatele la *Examenul de bacalaureat* mențin o ușoară tendință de creștere, dar continuă să fie nesatisfăcătoare. Se constată o scădere importantă a interesului absolvenților de a participa la acest examen. Rămâne însă foarte ridicată ponderea absolvenților de liceu care au susținut cu succes examenele certificare a competențelor profesionale și au optat pentru continuarea studiilor în învățământul postliceal.
- Au scăzut performanțele la concursurile din aria curriculară „Tehnologii”, ca urmare a dispariției din competițiile oficiale a unor concursuri specifice calificărilor pe care le oferim.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

### Ce am fost?

Învățământul tehnic și profesional are o lungă tradiție în școala noastră.  
Înființată în 1946 sub denumirea de Școala Medie Tehnică de Construcții Civile

Industriale și Agricole, a cunoscut următoarea traiectorie:

- ❖ în 1956 - Școala Profesională de Ucenici în Construcții
- ❖ în 1963 – Școala Profesională de Construcții
- ❖ în 1965 – Grup Școlar de Construcții Timișoara
- ❖ în 1977 – Liceul Industrial nr. 8 Timișoara
- ❖ în 1990 – Grup Școlar Industrial Construcții Montaj nr. 2
- ❖ în 1997 – Grup Școlar Industrial Construcții Montaj
- ❖ în 2006 – Colegiul Tehnic de Vest

### Ce suntem?

Suntem un colegiu tehnic dorit de populația școlară din Timiș suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop.

### Ce vom fi?

Vom fi viitorul aşa cum îl visăm noi; vom fi cei care vor semăna în continuare educație și dorința de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

### Cum ne găsiți?

Colegiul Tehnic de Vest este situat în cartierul Iosefin, în partea de sud-vest a centrului orașului. Școala își desfășoară activitățile în 4 clădiri:

a. Clădirea de pe Dragalina nr. 8 și Bd. Regele Carol I nr. 11 unde avem:

- 14 săli de clasă

- 3 laboratoare ( fizică, proiectare CAD, informatică)
  - Biblioteca școlii cu 16729 volume
  - Sala de sport
  - În incinta internatului sunt 44 camere de cazare, cu toate condițiile de igienă și dotare necesare.
  - În curtea școlii există un teren de sport care se poate folosi pentru fotbal, baschet, volei, atletism.
- b. În clădirea de pe Dragalina nr. 2 se află cantina școlii, unde aproximativ 400 elevi pot servi 3 mese pe zi, în cele mai bune condiții și spălătoria.
- c. Clădirea de pe Pop de Băsești nr. 27 unde se află 8 ateliere școlare
- Toate clădirile au încălzire corespunzătoare și asigură condiții decente pentru desfășurarea activităților specifice.

## II.1 Diagnoza mediului extern

In contextul descentralizării, a asigurării calității și a integrării în Uniunea Europeană , se impune strângerea conexiunilor dintre școală și comunitatea locală . În acest sens, școala noastră a dezvoltat parteneriate cu ISJ Timiș, agenți economici, ONG-uri, Consiliul local, asociații umanitare,etc.

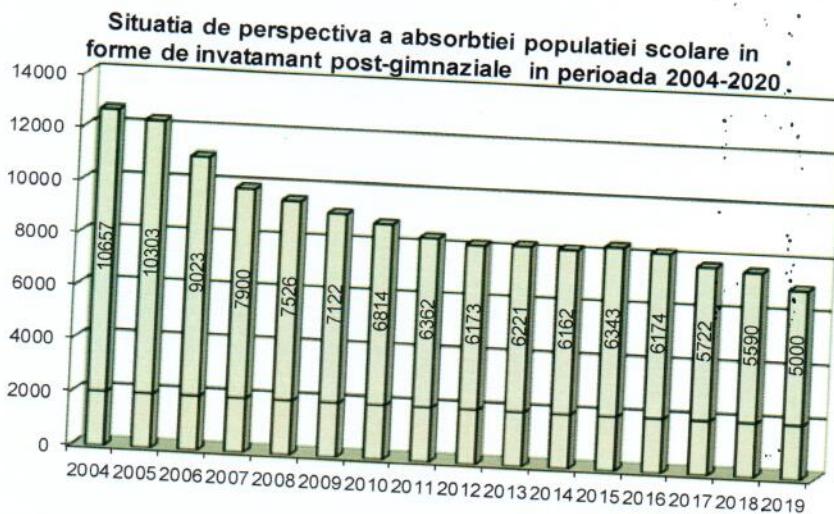
### • Școala în comunitate

- Județul Timiș are un nivel de dezvoltare superior mediei naționale, disponând de o industrie diversificată și complexă, localizată, în special, în centrele urbane. Din punctul de vedere al capitalului uman, județul Timiș ocupă locul 4 pe țară, având ca zonă defavorizată – zona Nădrag, unde industria grea se află în restructurare . De asemenea , chiar în orașul nostru , multe întreprinderi au fost închise , iar altele restructurate . Cu toate acestea , calificările pentru care sunt pregătiți elevii în unitatea noastră sunt atractive pentru tinerii absolvenți ai școlilor gimnaziale din zonă, un număr tot mai mare de agenți economici parteneri recrutându-și angajații din rândul absolvenților nivelului 3 de calificare.

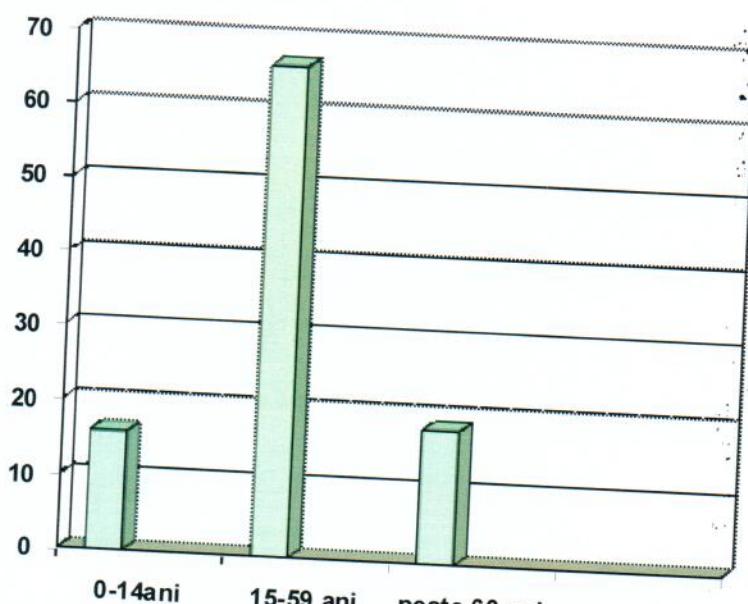
### Analiza mediului economic

- Județul Timiș are cea mai mare suprafață la nivelul țării (8.697 kilometri pătrați), reprezentând 3,64% din suprafața totală, fiind situat în centrul Regiunii de Vest, pe cursul râurilor Timiș și Bega.
- Din punct de vedere economic, Regiunea de Vest cuprinde două județe (Timiș și Arad) cu un nivel de dezvoltare superior mediei naționale; care exercită o influență deosebită asupra celorlalte două județe ale regiunii.
- Județul Timiș dispune de o industrie diversificată și complexă, cea mai mare pondere revenind industriei prelucrătoare (70% din industria județului).
- Conform analizelor realizate de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională principalele direcții de dezvoltare în perioada 2013-2018 sunt industria de textile-pielărie, industria "automotive" înțelegând prin aceasta auxiliarele legate de producția de automobile; electronică și telecomunicații, construcții, servicii și chimie (conform PLAI Timiș).

- La nivelul județului, numărul de locuitori este de 662 209, reprezentând 3,05% din populația țării. Datorită sporului natural negativ și mobilității populației numărul de locuitori va prezenta tendințe descrescătoare în următorii ani, ceea ce va influența și populația de vârstă școlară.
- Din datele furnizate de Institutul Național de Statistică s-a putut face o analiză a evoluției populației școlare, după cum urmează:



Analizând diagrama prezentată mai sus, ale cărei date sunt obținute de la Institutul Național de Statistică - capitolul "Populația stabilă pe vârstă și sexe la 1 ianuarie 2003" - se poate constata că sporul demografic al județului Timiș are un indice negativ, care în următorii 14 ani va scădea dramatic.



- Acest lucru va avea implicații importante atât în rețeaua școlară cât și în distribuția forței de muncă formată inițial din licee tehnologice sau școli de artă și meserii.
- Evoluția structurii pe grupe de vârstă relevă apariția unui proces lent, dar demografic generat de scăderea natalității. Astfel,

- populația cu vârste între 0-14 reprezintă 15,97%, cea între 15-59 de ani: 66,05 %, iar peste 60 constant de îmbătrânire de ani: 17,96 % din totalul populației, conform datelor obținute de la Direcția Regională de Statistică Timiș.

#### Tendințe ocupaționale

- La nivelul Regiunii de Vest tendința de evoluție a domeniilor de calificare în domeniul construcții, mecanic, electromecanic rămâne constantă, în următorii ani.

## **II.2 Diagnoza mediului intern**

În anul școlar 2018 -2019 școlarizăm în următoarele meserii: tehnician desenator pentru construcții și instalații, tehnician în lucrări publice și construcții, tehnician în instalații electrice, lucrători în structuri pentru construcții, lucrători finisori pentru construcții, zidar-pietrar -tencuitor, electrician constructor, instalator-instalații tehnico-sanitare și de gaze.

Nivelele la care școlarizăm sunt: școală profesională, liceu cursuri de zi, liceu cursuri serale.

Pentru viitor ne propunem păstrarea specificului și continuarea specializării elevilor în domeniul construcțiilor, dar ne vom adapta permanent la noile cerințe de pe piața forței de muncă din țară și din Uniunea Europeană.

Introducând în planul de școlarizare noi meserii și specializări, vom introduce cursuri de reconversie profesională și de scoală a adulților. Vom studia cererea de pe piață, PLAI-ul și PRAI-ul, și ne vom adapta strategiile viitoare la evoluția societății românești și la cea europeană.

### **II 2.1. Informații de tip cantitativ**

Liceul Tehnologic de Vest este situat în cartierul Iosefin, în partea de sud-vest a centrului orașului. Școala își desfășoară activitățile în 4 clădiri:

d. Clădirea de pe Dragalina nr. 8 și Bd. Regele Carol I nr. 11 unde avem:

- 14 săli de clasă
- 3 laboratoare ( fizică, proiectare CAD, informatică)
- Biblioteca școlii cu 16729 volume
- Sala de sport
- În incinta internatului sunt 44 camere de cazare, cu toate condițiile de igienă și dotare necesare.
- În curtea școlii există un teren de sport pentru fotbal, baschet și pistă de alergări.

e. În clădirea de pe Dragalina nr. 2 se află cantina școlii, unde aproximativ 300 elevi pot servi 3 mese pe zi, în cele mai bune condiții și spălătoria.

f. Clădirea de pe Pop de Băsești nr. 27 unde se află 8 ateliere școlare.

Toate clădirile au încălzire corespunzătoare și asigură condiții decente de trai.

#### **Resurse materiale**

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii, considerăm că situația este mulțumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor.

Prin autofinanțare am reușit dotarea cu calculatoare a cabinetului de proiectare CAD (25 calculatoare) a cabinetului medical, a cabinetului consilierului educativ și a birourilor secretariat, contabilitate, administrative, director, director adjunct.

Săliile de clasă au fost toate zugrăvite, pardoseala înlocuită și tot mobilierul școlar (mese, scaune, catedre) a fost înnoit. De asemenea toate camerele de internat au fost zugrăvite, montate geamuri termopan, jaluzele și ușile camerelor au fost schimbate.

## LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST, TIMIȘOARA

În vederea reactualizării planului de acțiune al scolii, resursele financiare de care dispune școala vor fi utilizate în următorii ani pentru :

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv – educativ formativ, modern, atractiv, eficient.
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne ;
- îmbunătățirea bazei materiale în special pentru învățământul profesional;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european.
- Resurse umane

Colectivul școlii, în anul școlar 2018 - 2019, este format din 64 persoane, din care:

- 41 cadre didactice, dintre care 4 maîstrii instructori,
- 27 titulari
- 10 suplinitori,
- 41 calificați
- 21 cu gradul didactic I
- 5 cu gradul didactic II
- 9 cu definitivat
- 4 debutanți
  
- 10 personal didactic auxiliar
- 10 personal nedidactic
- 1 medic școlar
- 1 asistent medical
- 1 psiholog



Dintre cadrele școlii noastre 75% au urmat cursuri de perfecționare și de formator, avem cadre didactice cu doctorat, cadre didactice care au urmat a doua facultate, au masterate sau sunt înscrise la masterat, etc. Dintre cursurile de perfecționare urmate amintim doar câteva: ECDL-învățarea utilizării calculatorului-majoritatea cadrelor didactice, management didactic și educațional, managementul resurselor umane, consiliere și orientare profesională, concepere și management de proiecte cu finanțare europeană, tehnici de comunicare directă în relațiile interumane și profesionale, formator, asigurarea calității în învățământul preuniversitar, profesorul modern și noile tehnologii, evaluarea didactică, mentor.

În anul școlar 2016-2017 avem înscrise un număr de 453 elevi, din care, la liceu cursuri de zi 202, 72 elevi școala profesională, 176 elevi înscrise la liceu serial. Dintre aceștia aproximativ 75% sunt navetiști, venind din satele din jurul orașului Timișoara.

Suntem avantajați de locația școlii și a atelierelor, foarte apropiată de gara de nord și de autogară, tramvaiul oprește în fața școlii, suntem de asemenea aproape de centrul istoric al orașului, dar din păcate avem două corpuși de clădire retrocedate de pe str. Dragalina.

### • Dinamica structurii școlii. Rezultate școlare .

- numărul elevilor înscrise în anul școlar :

LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST, TIMIȘOARA

2016 - 2017 : 453 elevi

2017 - 2018 : 470 elevi

2018 - 2019 : 501 elevi

- Elevii claselor a XII – a au fost declarati admiti la examenul de certificare a competenelor profesionale in proportie de 100% .

Ne mândrim cu faptul că am avut de-a lungul anilor elevi care au ocupat locul I, II, III și mențiune la fazele județene ale olimpiadelor tehnice, precum și la concursurile pe meserii. Anul trecut am obținut 2 mențiuni la faza națională, (o mențiune la olimpiada tehnică și o mențiune la concursul pe meserii. De menționat că, datorită muncii elevilor împreună cu cadrele didactice bine pregătite ale școlii noastre, pe lângă disciplinele tehnice s-au obținut rezultate bune și foarte bune și la disciplinele de cultură generală (din trunchiul comun).

Am fost implicați cu elevii noștri în multe proiecte, programe și partenерiate.

Proiectul internațional "JOB SHADOW DAY" organizat de Junior Achievement România în colaborare cu M.E.C.I., desfășurat pe data de 5 martie 2014, unde Colegiul Tehnic de Vest a fost organizatorul acestui proiect pe orașul Timișoara.

Programul s-a compus dintr-o serie de evenimente de shadowing locale și naționale, desfășurate pe 5 martie 2014. Scopul programului a fost de a-i ajuta pe elevii de liceu să se orienteze în carieră, prin prezența lor într-o companie, pe parcursul unei zile, ca "umbra" unui angajat pe poziția pe care elevul și-ar dori-o în viitor.

## **REZULTATELE ELEVILOR**

Nivelul de pregătire al elevilor înscriși în școala noastră se situează peste media pe țara. La finele anului scolar 2017-2018 :

Promovabilitatea pe an scolar a fost: - liceu zi: 97,40%

- liceul serial- 92 3

Examenul de certificare a competențelor profesionale a demonstrat buna pregătire practică a elevilor scolii;

- la examenul de certificare a competențelor nivel 3 procentul de promovabilitate a fost de 100%

la examenul de certificare a competențelor nivel 4 avansat procentul de promovabilitate a fost de 100%

#### **Activitatea de instruire practică**

Elevii își desfășoară activitatea de instruire practică atât în cabinetele și laboratoarele tehnologice din scoală, cât și la agenți economici de profil.

S-au încheiat protocole de colaborare cu agenții economici unde elevii își desfășoară activitatea de instruire practică.

La olimpiade și concursuri elevii scolii au obținut premii și mențiuni la faze judecătoare.

## Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc

Politicele în domeniul educației și formării profesionale au fost stimulatice odată cu adoptarea strategiei Europa 2020, programul fundamental al UE dedicat creșterii economice și locurilor de muncă. Recunoscând că învățarea pe tot parcursul vietii este esențială pentru locurile de muncă, dar și pentru creșterea economică și participarea tuturor membrilor societății, statele membre ale UE și Comisia Europeană și-au consolidat cooperarea politică în 2009 prin intermediul cadrului strategic „**Educație și formare profesională 2020**” (ET 2020), în continuarea programului de lucru lansat în 2001 „Educație și formare profesională 2010”.

**Obiectivele strategice stabilite de România, pe baza ET 2020 sunt:**

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2020:
1. Promovarea accesului egal la educație de calitate (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Creșterea participării, accesibilității și calității educației pentru copii cu vârstă de 0-6 ani, cu accent pe educația antepreșcolară (0-3 ani);</li> <li>⇒ Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii (programe remediale, rute flexibile, căi alternative de educație, "a doua șansă", etc.), cu un accent special în mediul rural și populația de etnie romă;</li> <li>⇒ Politici de incluziune și practici incluzive în învățământul preuniversitar;</li> <li>⇒ Integrarea copiilor și tinerilor cu nevoi speciale de educație în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii;</li> <li>⇒ Cresterea atractivității sistemului de educație și formare profesională (campanii de informare, orientare și consiliere, concursuri profesionale de competențe, oportunități de carieră), cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie română;</li> <li>⇒ Sisteme de asigurare a calității în educație și formare profesională, în conformitate cu Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității;</li> <li>⇒ Politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces și participare la educație de calitate, cu scopul de a reduce părăsirea timpurie a școlii, cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie română;</li> </ul>

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2020:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului școlii, formatorilor și a personalului de specialitate care își desfășoară activitatea în sistemul de educație și de formare profesională;</li> <li>⇒ Dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și formare profesională.</li> </ul>
<p><b>2. Îmbunătățirea calității, eficienței și gradului de deschidere a <b>învățământului terțiar</b>, pentru creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Sprijinirea elevilor care provin din grupuri slab reprezentate și grupuri vulnerabile (cu o atenție specială pentru cei care provin din mediul rural) și a studenților non-tradiționali, în vederea creșterii accesului acestora la învățământul terțiar, precum și deschiderea de oportunități pentru participare la învățământului superior a studenților non-traditionali și susținerea studenților adulți;</li> <li>⇒ Acces flexibil la învățământul superior, inclusiv prin recunoașterea parțială a competențelor/acordarea de credite pentru absolvenții de învățământ liceal</li> <li>⇒ Îmbunătățirea guvernanței și managementului în instituțiile de învățământ superior în vederea îmbunătățirii calității metodelor de predare în învățământul terțiar, precum și dezvoltarea și utilizarea tehnologilor inovaționale, inclusiv a resurselor educationale deschise, în vederea creării unei oferte educaționale de înaltă calitate, incluzând oportunități de îmbunătățire și actualizare a competențelor profesorilor și cercetătorilor, și în vederea dezvoltării unui sistem atractiv de învățământ superior tehnic;</li> <li>⇒ Sprijinirea internaționalizării învățământului superior, inclusiv cercetarea avansată și mobilității;</li> <li>⇒ Sprijinirea îmbunătățirii gradului de relevanță al programelor de învățământ superior față de nevoile pieței muncii, inclusiv printr-o concentrare sporită pe abilități precum rezolvarea de probleme, creativitate și dezvoltare de abilități antreprenoriale;</li> <li>⇒ Dezvoltarea și consolidarea de parteneriate între instituțiile de</li> </ul>

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2020:
	Învățământ superior, mediul de afaceri și instituție de cercetare.
<b>3. Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali</li> <li>⇒ Instrumențe de promovare a calității și accesibilității la educație și formare profesională, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educaționale și crearea deruite de formare flexibile în interiorul sistemului de educație și formare profesională, precum și între sistemul de educație și piața muncii;</li> <li>⇒ Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele pieței muncii,</li> </ul>

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2020:
calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă	<p>creșterea relevanței ofertei de educație și formare profesională prin anticiparea nevoilor pieței muncii și corelarea ofertei cu cererea, și asigurarea aplicabilității procesului de învățare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu și mobilitate, inclusiv tranzitie lină de la școală la locul de muncă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Întărirea capacitatii furnizorilor de FPI și FPC de a desfășura programe de educație și formare atractive și de calitate corelate cu cerințele pieței muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potențial de creștere, în vederea asigurării complementarității cu strategia de creștere a competitivității;</li> <li>⇒ Promovarea parteneriatelor/rețelelor în rândul partenerilor sociali, companiei și furnizorilor de formare profesională, în vederea creșterii accesului și relevanței educației și formării prin raportare la nevoile pieței muncii;</li> <li>⇒ Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte non-formale;</li> <li>⇒ Sustinerea dezvoltării sistemelor de învățare pentru adulți, în conformitate cu standarde înalte de calitate, și îmbunătățirea competențelor și abilităților adulților, inclusiv migranții și persoanele în vîrstă.</li> </ul>
<b>4. Creșterea accesului la educație de calitate prin dezvoltarea infrastructurii de educație și formării profesionale, inclusiv la nivelul instituțiilor culturale cu rol educativ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Dezvoltarea infrastructurii pentru a asigura accesul la educația anteprescolară și a serviciilor de îngrijire copii în cadrul tuturor comunităților;</li> <li>⇒ Îmbunătățirea accesului la educație și formare de calitate pentru copiii din zonele defavorizate, prin dezvoltarea de campusuri școlare și facilități de transport școlar;</li> <li>⇒ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii scolilor, a instituțiilor de învățământ superior și a celor de formare profesională, cu accent deosebit pe mediul rural, în conformitate cu standardele naționale de calitate;</li> <li>⇒ Modernizarea și dezvoltarea educației și formării profesionale prin</li> </ul>

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2020:
	<p>intermediul infrastructurilor și resurselor educaționale îmbunătățite (inclusând resurse TIC, laboratoare, ateliere, ferme de practică pentru scolile agricole) accesibile tuturor;</p> <p>⇒ Asigurarea accesului la învățarea pe tot parcursul vieții și a flexibilității ofertei de educație și formare prin crearea, gestionarea și dezvoltarea platformei naționale de învățare la distanță și a bibliotecii virtuale naționale.</p>

### TINTE STRATEGICE 2020

- Reducerea ratei de părăsire timpurie până la 11,3%;
- Creșterea ratei de participare la învățământul tertiar al tinerilor de 30-40 ani până la 26,7%;
- Promovarea învățării permanente și creșterea ratei de participare a populației la formarea continuă până la 10%.

### Priorități regionale și locale

Așa cum reiese din PRAI și PLAI, obiectivele și țintele regionale și locale pentru perioada planificată sunt următoarele

#### **OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a PRAI / PLAI / PAS**

Tinta 1.1 Realizarea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PLAI

Tinta 1.2 Desfășurarea activității de monitorizare a implementării măsurilor prevăzute în PLAI Timiș

Tinta 1.3 Consilierea unităților școlare pentru elaborarea PAS în concordanță cu recomandările PLAI

#### **OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii**

Tinta 2.3 Asigurarea accesului la informații structurate, privind șansele de ocupare pentru fiecare grup țintă

Tinta 2.1 Adaptarea ofertei profesionale inițiale la nevoile de calificare

Tinta 2.2 Dezvoltarea educației antreprenoriale

Tinta 2.3 Implicarea școlilor din IPT în programe de formare a adulților

Tinta 2.4 Creșterea calității în procesul educațional în IPT

Tinta 2.5 Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

**OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă**

Tinta 3.1 Asigurarea accesului la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice din IPT.

Tinta 3.2 Instruirea cadrelor didactice responsabile cu proiectele europene pentru scrierea și accesarea proiectelor

**OBIECTIV 4: Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din IPT;**

Tinta 4.1 Toți elevii din unitățile școlare IPT vor beneficia de servicii de consiliere pentru carieră.

Tinta 4.2 Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare (elevilor, părinților)

**OBIECTIV 5: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT**

Tinta 5.1 Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară a județului

Tinta 5.2 Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente, evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare

**OBIECTIV 6: Corelarea învățământului universitar cu învățământul profesional și tehnic**

Tinta 6.1 Eficientizarea relațiilor dintre învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic

**Obiectivul general**

Creșterea calității educației și formarii continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

**Priorități**

Dezvoltarea capacitatea de management în învățământul profesional și tehnic

Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane

Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluderii sociale

**PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacitatii de management in invatamantul profesional si tehnic**

Indicatori de impact/rezultate:

Management eficient in unitatea școlară

Capacitatea instituțională consolidată la nivelul CNDIPT

**Obiectivul 1. 1 Întărirea capacitatii de management, planificare si monitorizare CLDPS**

Actiuni	Responsabili	Termen
Realizarea unui proiect finanțat din FSE pentru dezvoltarea capacității instituționale a CLDPS	Președinte CNDIPT Coordonator regional	Octombrie 2018
Indicatori	Proiect realizat si implementat de membrii CNDIPT	

**Obiectivul 1. 2 Restructurarea rețelei școlare din județ vederea eficientizării acesteia**

Actiuni	Responsabili	Termen
Propuneri de restructurare a rețelei școlare în conformitate cu domeniile prioritare din județ, anual, prin proiectul planului de școlarizare	ISJ – urii CNDIPT	anual
Indicatori	Rețeaua școlară adaptată la cerințele pieței muncii	

**Obiectivul 1. 3 Formarea in domeniul managerial a directorilor unitatiilor de invatamant din judet**

Actiuni	Responsabili	Termen
Organizarea de cursuri de formare pentru managerii școlari	ISJ/CCD	anual
Indicator	Număr de manageri care au urmat cursuri de formare managerială	

**PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educationale la cerințele pieței muncii.**

Indicatori de impact/rezultate:

Oferta educațională adaptată la nevoile pieței muncii;

Absolvenții cu competențe cerute pe piața muncii;

Absolvenții încadrati pe piața muncii în calificarea de pe certificatul de absolvire.

<b>Obiectivul 2. 1</b>	<b>Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului</b>				
Acțiuni	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Responsabili</th> <th>Termen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ISJ-uri CNDIPT unități de învățământ</td> <td>2019</td> </tr> </tbody> </table>	Responsabili	Termen	ISJ-uri CNDIPT unități de învățământ	2019
Responsabili	Termen				
ISJ-uri CNDIPT unități de învățământ	2019				
Ponderea calificărilor din sectoarele prioritare să fie de minimum 70%.					
Nivelul de calificare 3 pentru minimum 85% din totalul absolvenților TVET					
Indicatori	<p>1. Numarul de elevi pe niveluri de calificare în domeniile prioritare</p> <p>2. Numarul de elevi care finalizează ciclul superior al liceului (rata directă + ruta SAM)</p>				
<b>Obiectivul 2. 2</b>	<b>Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii</b>				
Acțiuni	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Responsabili</th> <th>Termen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unități de învățământ Agenții economici ISJ</td> <td>2019</td> </tr> </tbody> </table>	Responsabili	Termen	Unități de învățământ Agenții economici ISJ	2019
Responsabili	Termen				
Unități de învățământ Agenții economici ISJ	2019				
Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.					
Furnizarea de cursuri de formare					
Indicator	<p>1. Numar de unităților de învățământ din regiune autorizate fata de 2008</p> <p>2. Numar de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2018</p>				
<b>Obiectivul 2. 3</b>	<b>Dezvoltarea educației antreprenoriale</b>				
Acțiuni	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Responsabili</th> <th>Termen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ISJ/CNDIPT/ Unități de învățământ</td> <td>2019</td> </tr> </tbody> </table>	Responsabili	Termen	ISJ/CNDIPT/ Unități de învățământ	2019
Responsabili	Termen				
ISJ/CNDIPT/ Unități de învățământ	2019				
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin realizarea de CDL astfel încât competențele antreprenoriale să corespundă cerințelor angajatorilor (prin proiecte din FSE)					
Indicatori	<p>1. Structura și conținutul Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) fata de structura actuală</p> <p>2. Proiecte realizate din FSE pentru realizarea de CDL</p>				
<b>Obiectivul</b>	<b>Promovarea excelenței și performanței în pregătirea profesională a elevilor și adulților</b>				

<b>2. 4</b>		
Acțiuni	Responsabili	Termen
Monitorizarea inserției absolvenților și a celor care continuă studiile	ISJ-uri AJOFM-uri	2019
Indicatori	1. Număr de absolvenți SAM/liceu tehnologic care urmează cursuri universitare, din care <i>in specialitatea proprie</i> 2. Număr de adulți care participă la cursuri de recalificare și care urmează cursuri univ./postuniversitare	

### **PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)**

Indicatori de impact/rezultate:

Parteneriate eficiente la nivelul județului

Rețele instituționale create pentru creșterea calității în TVET

Proiecte realizate în parteneriat

<b>Obiectivul</b> <b>3. 1</b>		<b>Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii</b>	
Acțiuni	Responsabili	Acțiuni	Responsabili
Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din județ, agenții economici, unități de învățământ și alte organizații partenariale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Universități Unități de învățământ Agentii economici	Realizarea de proiecte în parteneriat ( POSDRU și POR)	2019
Indicatori	1. Număr de parteneriate realizate la nivel regional 2. Număr de proiecte realizate la nivel regional		

<b>Obiectivul</b> <b>3. 2</b>		<b>Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET</b>	
Acțiuni	Responsabili	Acțiuni	Responsabili
Dotarea cu echipamente didactice și modernizarea infrastructurii la cel puțin 80% din unitățile de învățământ TVET	ISJ-uri Unități de învățământ	Indicatori	Număr de scoli dotate și modernizate conform cerințelor europene Număr de scoli implicate în proiecte pentru accesare de fonduri europene
			2019

**PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți****Indicatori de impact/rezultate:**

Opțiuni ale elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii  
 Servicii de orientare și consiliere de calitate la nivelul județului  
 Cabinețe de orientare și consiliere dotate conform standardelor

<b>Obiectivul</b> <b>4. 1</b>	<b>Evaluarea nevoilor de formare a consilierilor și diriginților cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor</b>		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Realizarea de sondaje în unitățile de învățământ de către CJAPP pentru identificarea nevoilor de formare	CJRAE-uri ISJ-uri		Decembrie 2018
Indicator	Număr de consilieri și diriginți la nivelul județului care au nevoie de formare		

<b>Obiectivul</b> <b>4. 2</b>	<b>Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare din județ</b>		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Creșterea numărului de consilieri astfel încât 500 de elevi să fie consiliati de 1 profesor consilier	CJRAE ISJ		2019
Indicator	Număr de consilieri de 1/500 (elevi) la nivelul regiunii		

<b>Obiectivul</b> <b>4. 3</b>	<b>Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clientilor (elevi, diriginți, părinți)</b>		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Activități de formare a consilierilor școlari privind rețeaua școlară, PRAI, PLAI, domeniul prioritare în regiune	CJRAE CCD CNFPA		Decembrie 2018
Indicator	Profesorii consilieri din județele regiunii formati in procent de 100%		

<b>Obiectivul</b> <b>4. 4</b>	<b>Dotarea cabinetelor școlare de asistența psihico-pedagogica (cu materiale informative privind rețeaua școlară, profile ocupaționale, baterii de teste de aptitudini etc.)</b>		
Acțiuni		Responsabili	Termen

Realizarea de proiecte pentru accesarea de fonduri in vederea dotării cabinetelor de asistență psihopedagogică	ISJ Unități de învățământ OI POS DRU	Martie 2019
Indicator	Număr de cabinete dotate la nivelul standardelor	

**PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional in TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE)**

Indicatori de impact:

Rețele instituționale create pentru creșterea calității in TVET

Parteneriate cu instituțiile de învățământ superior

Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale

Obiectivul 5. 1	Dezvoltarea și sprijinirea programelor de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ TVET in sectoarele economice aflate in dezvoltare	Actiuni	Responsabili	Termen
Realizarea la nivelul inspectoratului școlar a strategiei de dezvoltarea resurselor umane in concordanta cu cerințele pieței muncii	ISJ Universități			2019
Indicator	Număr de cadre didactice participante la cursuri de recalificare pe domenii prioritare			

Obiectivul 5.2	Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competente necesare instruirii și educației pentru adulți	Actiuni	Responsabili	Termen
	Organizarea de cursuri de formare a formatorilor, la care sa participe cel puțin 50% din cadrele didactice din TVET Restructurarea modului pedagogic pentru dobândirea de competente necesare in educația adulților		CCD Universități	2019
Indicator	Număr de cadre didactice participante la cursurile de formare a formatorilor pentru educația adulților			

<b>Obiectivul 5.3</b>		<b>Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială</b>	
Acțiuni	Responsabili	Termen	
Organizarea de cursuri de educație antreprenorială la care să participe cel puțin 80% din numărul total de cadre didactice din TVET	CCD alți furnizori abilități de formare Universități	2019	
Indicatori	Număr de cadre didactice participante la cursurile de formare în educație antreprenorială. Număr de proiecte depuse		

<b>Obiectivul 5.4</b>		<b>Perfecționarea cadrelor didactice din TVET în specialitatea proprie pentru adaptarea la noile tehnologii</b>	
Acțiuni	Responsabili	Termen	
Realizarea a cel puțin 90 de credite transferabile prin participarea cadrelor didactice din TVET la perfectionarea periodica, masterat, doctorat.	Universități alți furnizori abilități de formare	2019	
Indicator	Număr de cadre didactice participante la cursuri de perfecționare (odată la 5 ani) și postuniversitară pentru perfecționarea în predarea tehnologiilor moderne		

<b>Obiectivul 5.5</b>		<b>Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare</b>	
Acțiuni	Responsabili	Termen	
Activități de formare pentru predarea metodelor participative de predare-învățare	CCD-uri ISJ-uri Inspectorii de specialitate	2019	
Indicator	Număr de profesori din sistemul TVET care utilizează metode moderne de predare		

<b>PRIORITATEA 6 : Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluderii sociale</b>
Indicatori de impact/ rezultate:
Elevi cu cerințe educaționale integrati în învățământul profesional si tehnic

**Infrastructura adecvata elevilor cu cerințe speciale**

<b>Obiectivul 6.1</b>		
<b>Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale</b>		
Acțiuni	Responsabili	Termen
Realizarea de clase integrate în învățământul de masă	CJRAE	2019
Integrarea a 50% din elevii cu nevoi speciale în învățământul de masă		
Indicator	<i>Număr de elevi din învățământul special integrati in învățământul de masa</i>	

<b>Obiectivul 6. 2</b>		
<b>Modernizarea infrastructurilor si asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap</b>		
Acțiuni	Responsabili	Termen
100% din unitățile TVET vor asigura condiții de învățare pentru persoanele cu handicap	Directorii unităților de învățământ	2019
Indicator	<i>Număr de unități de învățământ din TVET care asigura condiții pentru persoane cu handicap</i>	

**Analiza SWOT**

**Dezvoltare curriculară**

**S - PUNCTE TARI**

- Scoala ofera servicii educationale la nivel liceal, profesional.
- Scoala deruleaza programe de formare profesionala initiala la toate nivelele IPT (3, 4).
- Scoala este centru de perfeccionare a maiestriilor instructori.
- Scoala a dezvoltat un puternic parteneriat cu agenții economici locali și cu instituții din domeniul educației.
- Se identifică nevoile reale de formare, iar rezultatele acestor cercetări fundamentează oferta școlii.
- Planul de școlarizare este realizat 100%.
- Programele pentru CDS/CDL se sprijină pe proiecte locale concrete și au avizele CNCDIP și a ISJ.
- Se desfășoară activități de informare cu privire la programele oferite. Elevilor li se oferă informații, orientare și consiliere pentru continuare a studiilor.
- Elevii, părinții și comunitatea locală participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în mod democratic.
- Elevii beneficiază de asistență psihopedagogică specializată. Se identifică și se aplică strategii de intervenție pt. elevii cu cerințe educative speciale.
- Progresul elevilor este monitorizat și înregistrat; se proiectează acțiuni de sprijin pentru elevii pentru îmbunătățirea performanțelor acestora.
- Scoala beneficiază de experiență unor profesori care au participat la stagiul de formare în cadrul programelor PHARE și POSDRU.
- Un grup de profesori participă constant la elaborarea de SPP și curriculum pentru majoritatea calificărilor oferite.
- La modulele pentru care nu există manuale școlare

**W - PUNCTE SLABE**

- Pentru o parte dintre ateliere și laboratoare sunt satisfăcute doar condițiile de dotare minimală ceea ce face dificilă acoperirea condițiilor de aplicabilitate prevăzute de standarde.
- O parte din utilaje sunt uzate fizic și moral, fiind necesară casarea și înlocuirea cu altele la standardele actuale.
- Există o slabă implicare a părinților în viața școlii.
- Oferta în dezvoltare locală nu poate satisface toate nevoile elevilor, opțiunile făcându-se în funcție de decizia majoritatii elevilor

---

avizate de minister, școala a elaborat auxiliare curriculare sub formă de suporturi de curs (în varianta editată și varianta html.), fișe de lucru și îndrumătoare, în conformitate cu programele școlare și SPP în vigoare.

- Absolvenții sunt monitorizați în primul an.

## O - OPORTUNITĂȚI

- valorificarea ofertei prin CDS/CDL pentru diminuarea fenomenului de absentezism
- autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională pentru calificații cu o dinamică pozitivă pe piața muncii și dezvoltarea unor forme de școlarizare cu taxă și oferte de proiecte europene (Socrates, Leonardo etc.)
- sprijin din partea comunității locale derularea unor proiecte de protecția și susținere educațională a colectivităților vulnerabile - copiilor instituționalizați
- valorificarea parteneriatelor în îmbunătățirea tranzitiei de la școală la locul de muncă

## T - AMENINȚĂRI

- percepția distorsionată asupra valorilor promovate de școală din partea grupului tinerilor
- reduceerea ofertei școlii datorită imposibilității de a asigura condițiile minime de dotare pentru o parte din calificații
- deprecierea relațiilor partenariale cu comunitatea datorită slabei motivări a acesteia pentru sprijinirea învățământului
- demotivarea elevilor care nu sunt satisfăcuți de oferta CDL

## Dezvoltare resurselor umane

- S - PUNCTE STABILE**
  - Acoperirea posturilor cu personal didactic calificat este de 100%.
  - Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de 68%
  - Există o definire clară a responsabilităților angajaților și a criteriilor de performanță după care vor fi evaluati.

- W - PUNCTE SLABE**
  - Conservatorismul și rezistența la schimbare fac că în procesul didactic să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției și nu elevul.
  - Comunicarea cu părinții este deficitară, iar implicarea familiei în viața școlară este din ce în ce mai redusă

- Majoritatea cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare
- Colectivul profesoral are experiență în derularea unor programe.
- Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulativ.
- Există receptivitatea pentru lucrul în echipă.
- Coeziunea grupurilor operative de lucru este bună.
- Există disponibilitate pentru integrarea noilor veniți.
- Exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului.

### O - OPORTUNITĂȚI

- organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coezunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor
- valorificarea parteneriatelor cu Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea Politehnica din Timișoara, și Casa Corpului Didactic și agenții economici pentru derularea unui program de dezvoltarea resurselor umane din școală;
- realizarea unor programe de educație a părintilor care să întărească rolul acestora în viața școlii.

### T - AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile de formare continuă;
- apariția unor tensiuni și conflicte;
- scăderea prestigiului și deprecierea imaginii cadrelor didactice;
- scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului familiilor pentru evoluția scolară a elevilor.

### 2.3.3. Dezvoltarea resurse materiale și financiare

### S - PUNCTE TARI

- Școala poate oferi servicii de internat și cantină.
- Școala a beneficiat de fonduri din bugetul local pentru dotarea corespunzătoare a unor laboratoare, a sălii de sport, a bibliotecii și a parcului auto.
- Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative se află într-o stare fizică foarte bună și beneficiază de o dotare cu echipamente corespunzătoare.
- Școala dispune de fonduri extrabugetare.
- Cabinetele de informatică și fizică au beneficiat de achiziții recente din fonduri extrabugetare.

### W - PUNCTE SLABE

- Condițiile de microclimat din unele spații de instruire sunt necorespunzătoare: sistem termic deficitar, mobilier cu grad avansat de uzură, echipamente și materiale didactice nefuncționale sau depășite.
- Elevii manifestă un comportament din ce în ce mai puțin responsabil în ceea ce privește întreținerea spațiilor de instruire.

### O - OPORTUNITATI

- descentralizare și autonomie instituitională
- valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenții economici, părinți) pentru reabilitarea spațiilor de instruire
- închirierea unor spații;
- dezvoltarea unor forme de școlarizare cu taxă
- atragerea de fonduri prin proiecte

### T - AMENINTARI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente conduce la subfinanțarea unor domenii prioritare de activitate
- degradarea spațiilor școlare și a dotării acestora

**Dezvoltarea resurse comunitare și de sistem**

**S - PUNCTE TARI**

- Scoala are un parteneriat solid cu organizații și instituții din toate segmentele comunității locale sau din țară
- Partenerii comunitari participă la luarea unor decizii privind politicele educaționale ale școlii prin reprezentanții desemnați în mod democratic
- Colaborarea cu partenerii comunitari în domeniul economic și cel educațional se realizează în vază unor convenții sau protocoale care precizează în mod clar domeniile de interes și direcțiile de acțiune

**W - PUNCTE SLABE**

- Relațiile cu primăriile din județul Timiș nu au fost în măsură să sensibilizeze autoritățile locale în rezolvarea problemelor legate de sprijinirea elevilor navetiști și a celor care provin din familiile cu situație socio-profesională precară.
- Parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii.
- Relațiile cu organizații non-guvernamentale sunt timide.
- Parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării școlare este slab dezvoltat.

**O - OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii
- valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția profesională a absolvenților
- valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul gimnazial pentru culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor și eficientizarea proceselor de ofertare a programelor școlii
- valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul culturii în organizarea unor activități extracurriculare
- valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european

**T - AMENINȚĂRI**

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat conduce la diminuarea efectelor scontante
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

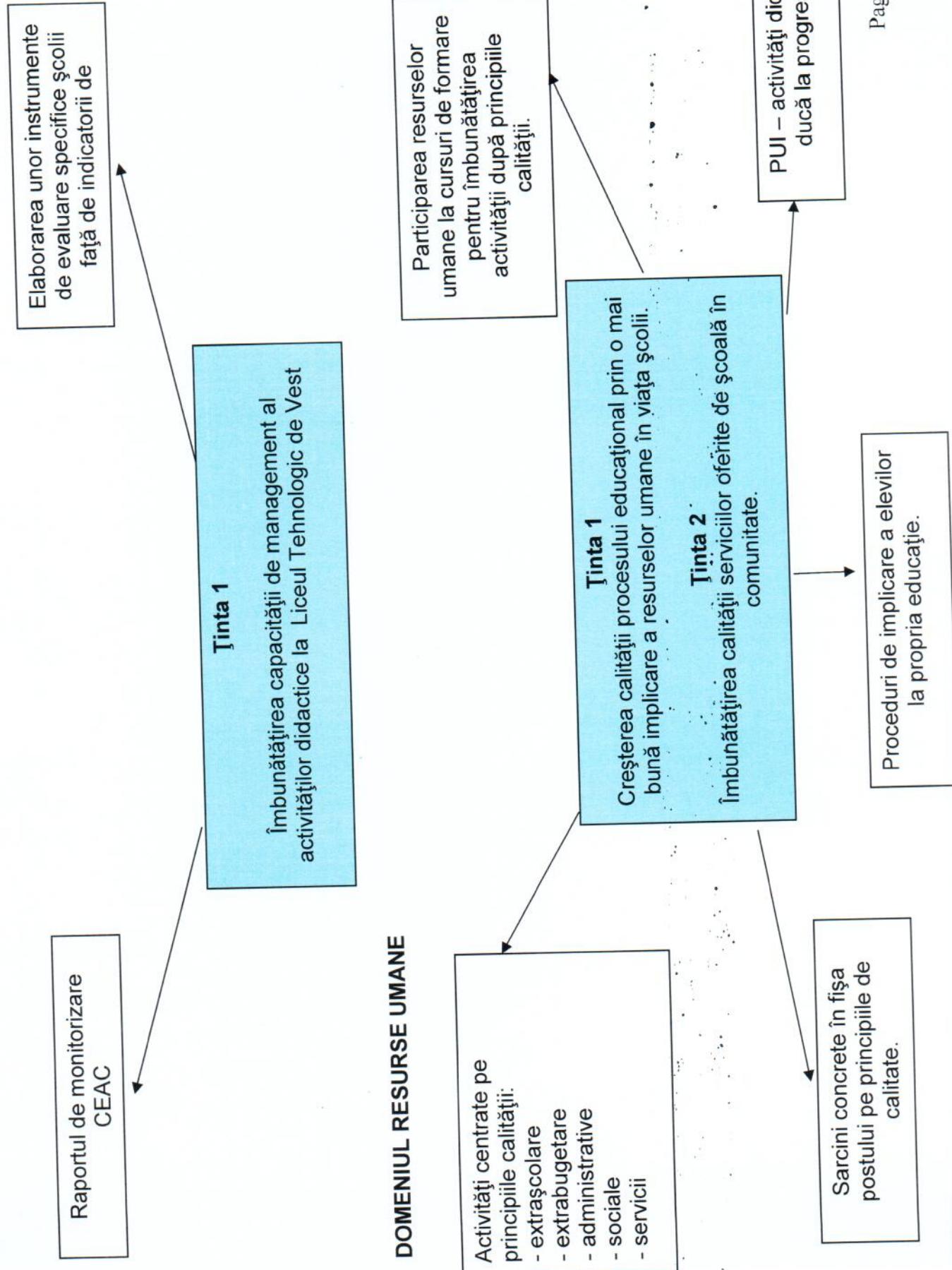
## ANALIZA PEST

Din punct de vedere politic , se remarcă un anumit grad de autonomie al școlilor din învățământul românesc preuniversitar , ceea ce duce la creșterea răspunderii manageriale față de dezvoltarea instituțională . Prin descentralizarea finanțarea finanțieră , școlile intră într-o relație nouă cu autoritatele locale. Putem menționa că ar fi necesară o deschidere mai mare la nivelul comunității față de problemele școlii noastre , deși din consiliul de conducere a școlii fac parte și reprezentanți ai consiliului local.

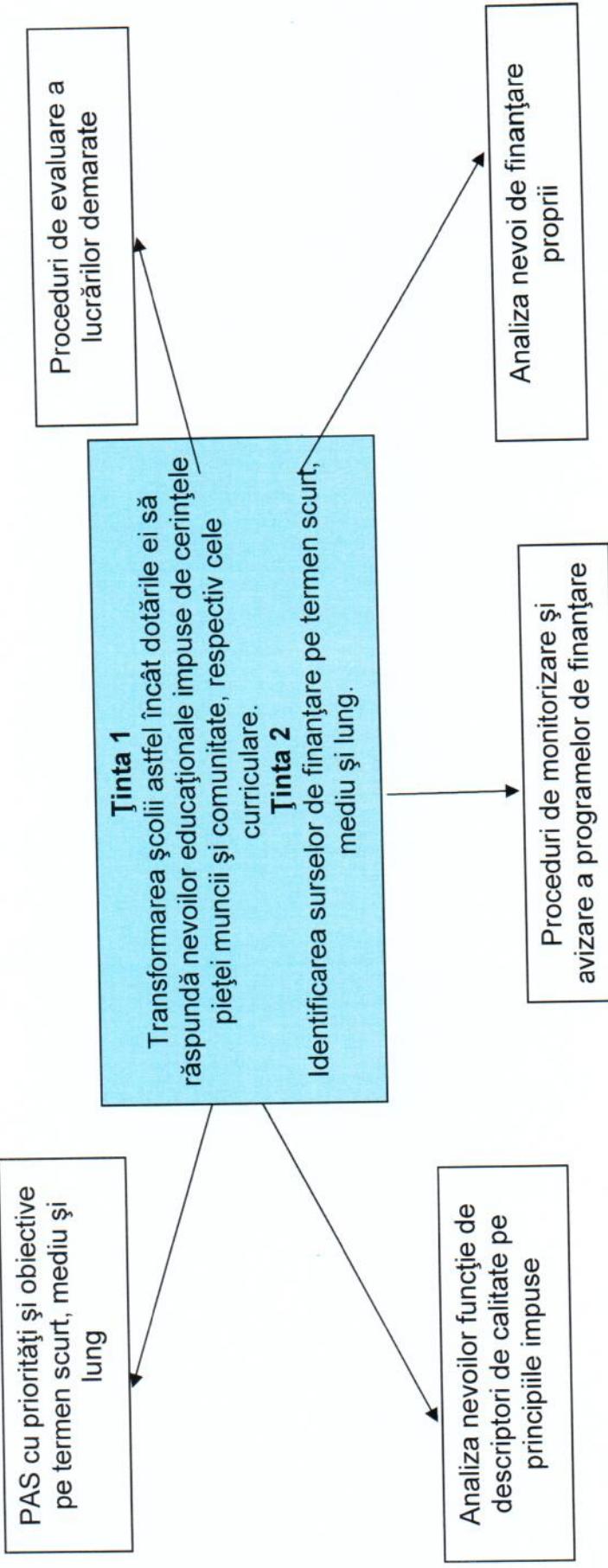
Principalele domenii economice în care județul Timiș și orașul Timișoara au o semnificativă dezvoltare sunt :

- sectorul IMM – urilor;
  - îmbunătățirea infrastructurii;
  - atragerea investițiilor;
  - transferul de tehnologie;
  - calitatea mediului înconjurător;
  - piața forței de muncă ;
  - stimularea cooperării interregionale și transfrontaliere.
- In acest sens parteneriatele dezvoltate cu agenții economici locali sunt esențiale. Directiile principale ale dezvoltării unui mediu social favorabil progresului sunt diminuarea dezechilibrelor regionale existente , cu accent pe stimularea dezvoltării echilibrate;
- echilibrarea oportunităților și condițiilor sociale;
  - stimularea inițiatiivelor locale;
  - păstrarea patrimoniului spiritual și cultural.
- Scoala urmărește integrarea activităților cu caracter educativ -instrucțiv în procesul de realizare a unei educații permanente, care să contribuie la o dezvoltare economică durabilă și la coeziune socială.
- Din punct de vedere tehnologic, se remarcă cu prioritate dezvoltarea economiei bazată pe creștere prin promovarea cercetării și inovației și accelerarea dezvoltării societății informaționale. In actuala etapă a dezvoltării economiei românești , de trecere de la economia bazață pe factori la economia bazată pe investiții , transferul tehnologic este esențial pentru ajungerea din urmă a economiilor avansate .

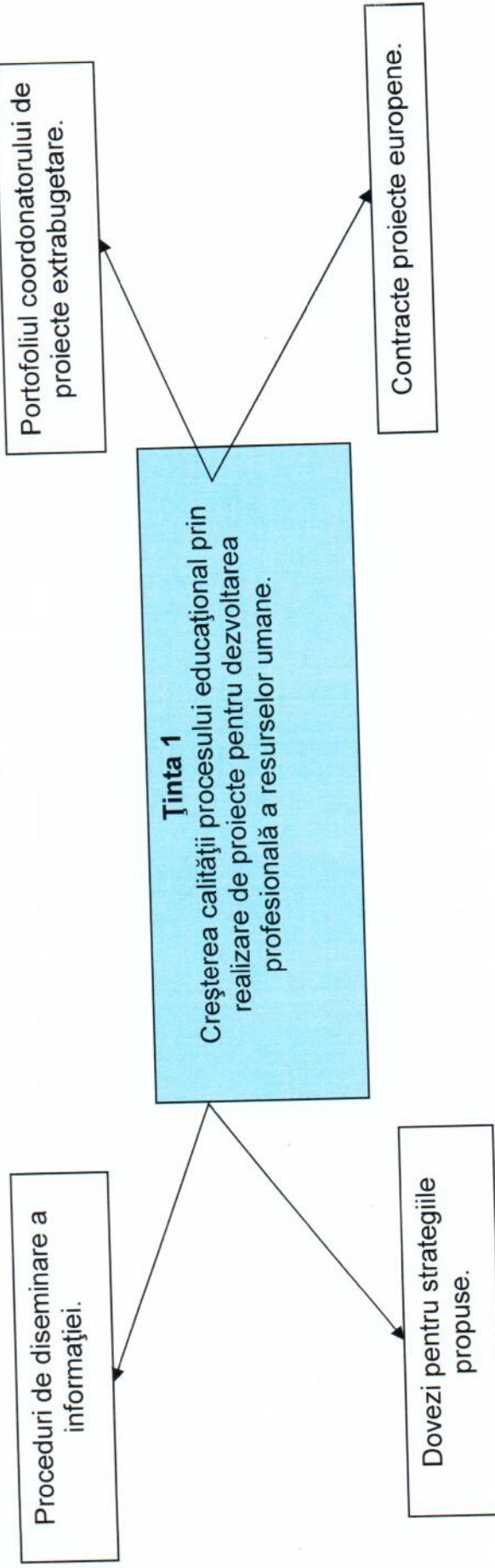
## Mecanisme de evaluare și asigurarea calității

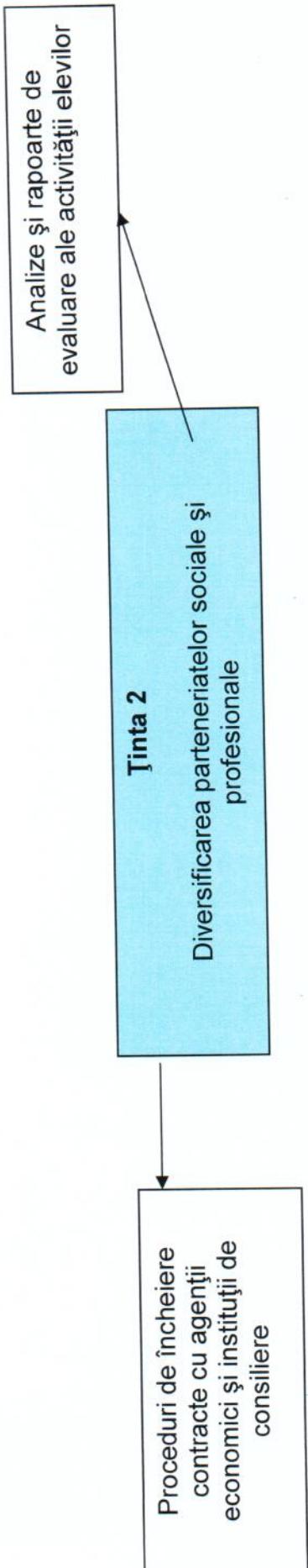


## DOMENIUL RESURSE MATERIALE



## DOMENIUL DEZVOLTARE, PROIECTE ȘI RELAȚII COMUNITARE





## B. Planul de parteneriat al școlii

În cadrul politicii de parteneriat a școlii se desprind 4 direcții:

1. Parteneriat educațional
2. Parteneriat profesional
3. Parteneriat social.
4. Parteneriat comunitar

### Parteneriat comunitar

Din punct de vedere al integrării școlii în viața comunității se desfășoară următoarele tipuri de parteneriate:

#### a) Primăria municipiului Timișoara

- Finanțarea de bază și complementară în calitatea de ordonator principal de credite
- Reparații capitale clădiri (zugrăveli interioare, reparări, hidroizolații, reabilitări exterioare la clădiri, reparații instalații electrice și termice)

- Închirieri
- Gestionare venituri extrabugetare
- Organizare evenimente culturale și premiere elevi
- Sprijin pentru organizare secții de votare
- Amenajare spații verzi
- Activități ecologice

**b) Inspectoratul școlar județean:**

- Consiliere curriculum
- Consiliere politici și strategii MEN
- Inspectii curente
- Informații curente
- Finanțare complementară (dotări), investiții
- Formare continuă

**c) Poliția de proximitate**

**Motivări**

Având în vedere planul de acțiune privind prezentarea climatului de ordine și siguranță publică în zona unităților de învățământ și pentru prevenirea actelor antisociale și a faptelor cu violență în acest mediu se întocmesc parteneriate de colaborare la nivelul Secției III Poliție și unităților de învățământ de pe raza de competență, părțile implicate în semnarea acestui parteneriat, printr-o acțiune concertată urmăresc limitarea efectelor comportamentului antisocial în rândul copiilor și adolescenților, diminuarea delicienței juvenile și educația antiinfracțională a grupului tineră.

**Obiective**

- Cunoașterea problemelor sociale, economice, etnice, culturale și confesionale cu care se confruntă comunitatea
- Crearea unui cadru optim de discuții care să permită aparierea de comunitate a celor două instituții
- Reducerea numărului de infracțiuni și a altor fapte antisociale comise de copii și adolescenți
- Prevenirea violenței în școli și familiile, în care participanții sunt atât autori sau victime
- Prevenirea apariției consumului de droguri sau alte substanțe halucinogene în instituțiile de pe raza de competență.

d) Jandarmerie

1. Denumirea acțiunii: Prevenirea faptelor antisociale în rândul elevilor din cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar în spectrul ordinii publice.

2. Prezentarea faptelor de natură contravențională și infracțională care pot fi săvârșite de tineri , precum și consecințele săvârșirii acestor fapte.
3. Parteneriate situații de urgență

e) Agenți economici

## PARTENERIAT SOCIAL-EDUCAȚIONAL

### CONSULTAREA, MONITORIZARE, REVIZUIRE

#### **Consultarea**

Acum proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interes au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI . Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de nord-vest și din județul Cluj.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2016-2017

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

#### **Consultarea**

Acum proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interes au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI . Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de nord-vest și din județul Cluj.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare

pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2018-2019.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

## II. STRATEGIE



### Viziunea școlii

*Colegiul Tehnic de Vest reprezentat de echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific colegiului. Toți factorii implicați trebuie să contribuie la democratizarea vieții școlare și să folosească toate oportunitățile pentru a face din Colegiul Tehnic de Vest “O școală autonomă, deschisă către societate”.*

Așadar, vom pune accent pe dezvoltarea gândirii creative a elevilor noștii, pe instruirea diferențiata, pe activitatea în echipe, pe instruirea personalizată. Elevii noștri vor fi învățați să folosească diverse modalități de comunicare în situații reale, să demonstreze capacitate de adaptare la situații diferite, să contribuie la construirea unei vieți de calitate, să înțeleagă și să utilizeze tehnologiile în mod adecvat, să-și dezvolte competențele funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor de-a lungul întregii vieți și/sau pentru încadrarea pe piața muncii europene.



## Misiunea școlii

*Misiunea Liceului Tehnologic de Vest este de a continua să formeze noi generații de specialiști cu preponderență în domeniul construcțiilor, dar mai ales oameni responsabili, oameni de bază pentru societate, care să fie capabili să răspundă cerințelor viitoare, să se adapteze evoluției societății românești și condițiilor referitoare la dinamica pieții muncii din Uniunea Europeană*

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp, să asigure corelarea conținuturilor învățării către aceste componente.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la Liceul Tehnologic de Vest Timișoara, își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor, care să fie capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlariizați.

Grupul de interes constituie la nivelul școlii, elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri, au ca scop formarea unor competențe de cunoaștere, de execuție, și sociale care să permită o integrare socio – profesională adecvată. Favorizarea succesului elevilor prin strategii didactice moderne, europene, eliberate de rigiditate și conservatorism. Se va urmări ca toate conținuturile predate și educația oferită să răspundă nevoilor elevilor și societății și să ofere un sprijin real familiilor elevilor. Demersul didactic să nu fie afectat de prejudecăți, de răutăți legate de proveniența etnică, socială, geografică sau pe sexe, legate de cerințe educative speciale.

Apliçând tehnici moderne de munca intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să-și valorizeze propria experiență, să-și construiască un set de valori individuale și sociale, să-și orienteze comportamentul și cariera în funcție de acestea.

### Tinte strategice

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

Analizând „ punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele tinte strategice:

#### **T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.**

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

#### **T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.**

Tinta strategică aleasa se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

#### **T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:**

Absolventul din societatea actuală trebuie recuperat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

#### **T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare**

Scopul vizează dotare tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adevararea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

#### **T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.**

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

#### **T6: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii locale și europene.**

Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene.

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adevararea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabilități clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

## **IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

### **OPȚIUNILE STRATEGICE**

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare, centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.

T3	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de şanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de şanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de şanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T4	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Dotarea tuturor comportamentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adevararea acestuia la contextul comunitar concret
T5	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
T6	- analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi - componentă în dezvoltare locală a curriculum-ului proiectat și implementată în colaborare cu agenții economici	Autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupării cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate	Atragerea de resurse financiare suplimentare pentru realizarea autorizării.	realizarea unor parteneriate cu agenții economici de profil. - valorificarea parteneriatelor transnaționale și a proiectelor de mobilitate educațională în corelarea ofertei școlii cu nevoile de formare identificate pe piețe ale muncii din spațiul european

## PLAN OPERAȚIONAL

### ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

TINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMEÑE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate	Adaptarea curriculumului la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere

	auxiliare	(L) Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejmuire a liceului, a sistemului de încălzire din liceu (L) Procurarea și instalarea de echipamente audio- video și de comunicare moderne necesare
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
T2:Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev (M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Responsabilizarea comunității în susținerea scolii	(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate (M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare (L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
T3:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:	Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvat egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare (M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european (L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate (S) Formarea a 3 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescentilor (M) Formarea unui grup de 10 elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din Romania
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării	(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului

	străinătate	(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale (L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea (M) Dezvoltarea canalelor (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale (S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistezelor de comunicare (S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare (M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare (M) Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare (L) Crearea unei structuri activ-participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare (M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne (M) Organizarea unui Centru de Documentare și Informare (L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare
	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adevararea acestuia la contextul comunitar concret	(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii (M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora (L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii (S) Identificarea resursei umane disponibile (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (S) Realizarea unui material promotional de promovare a imaginii școlii (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale
T6: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene	- analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi - componentă în dezvoltare locală a curriculum-ului proiectat și implementată în colaborare cu agenții economici	(M) Autorizarea de noi profili care să fie mai atractive pentru elevi (L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate (L) Menținerea legăturilor cu partenerii interni și externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia (S) Realizarea unor chestionare pentru: părinți, agenți economici, elevi (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu agenții economici și școli din spațiul local și european. (S) Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDS

--	--	--

## V. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

### Obiective generale:

- ⇒ *O1. creșterea calității muncii în școală;*
- ⇒ *O2. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;*
- ⇒ *O3. eficientizarea lucrului în echipă;*
- ⇒ *O4. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capațități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;*
- ⇒ *O.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.*
- ⇒ *O.6 îmbunătățirea relației școală – comunitate – agenți economici.*
- ⇒ *O.7 monitorizarea stadiului de implementare a standardelor de management; adăugare plus valoare la nivelul tuturor activităților de control managerial intern;*

O1, O2, O5,O6,O7

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Adaptarea curriculum-ului la specificul local Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursa umana foarte bine pregătită profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existenta spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate</li> <li>• Existenza sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale</li> <li>• Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației</li> </ul>
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor</li> <li>• Diminuarea cu 75% a corigenților</li> <li>• Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea</li> </ul>

	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 50% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale</li> <li>• Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor</li> </ul>
	Accesarea resurselor educaționale europene		
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		

**O3, O4**

TINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea unor module /opționale privind comunicarea Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resursa umană foarte bine pregătită profesional</li> <li>Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională</li> <li>Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente</li> <li>75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală</li> <li>Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea</li> </ul>
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovarea a imaginii școlii Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii</li> <li>Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promotională</li> <li>Existența contractelor de parteneriat</li> <li>Existența programului de activitate extrașcolară</li> </ul>
T6: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene	Realizarea unor chestionare pentru: părinți, agenți economici, elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resursa umană foarte bine pregătită profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline.</li> <li>Proiectul planului de școlarizare adaptat nevoilor de formare ale comunității</li> </ul>

## RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

## REZULTATE AȘTEPTATE

### MEN, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educațive stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

### Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacitaților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

### Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

### Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vîrstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

### Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională

- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

#### **ONG-uri, fundații, asociații**

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

#### **Biserica**

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

#### **Mass-media**

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

### **Pe termen scurt**

- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile școlare prin utilizarea fondurilor Asociației de sprijin a CTV
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională - „Cheia succesului”, „Vreau o carieră”, Târguri de joburi;
- Funcționarea cu eficiență a Consiliului de disciplină cu o structură alcătuită din elevi;
- Creșterea numărului de premii obținute la concursurile școlare județene și naționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor educaționale: Eco –Școală, Spring Day, Junior Archivement, Strategia Națională „Acțiunea Comunitară”
- Îmbunătățirea conținutului site-ului liceului;
- Organizarea festivităților „Zilele liceului” – întâlnirea dintre generații;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

### **Pe termen mediu**

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat;
- Amenajarea unei săli de lectură și informatizarea bibliotecii
- Modernizarea laboratoarelor și atelierelor, care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu ISJ și CCD

### **Pe termen lung**

- Finalizarea reabilitării cantinei și modernizarea camerelor din internatul școlii
- Realizarea unui cabinet multimedia;
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

## **PROGRAME STABILITE**

**Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:**

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șansă”
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
5. Programul de promovare a imaginii școlii
6. Programul de corelare a ofertei educaționale a CTV cu cererile comunității de afaceri și a pieței de muncă la nivel local, național și european.

**1. Programul de pregătire a cadrelor didactice**

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale	2018-2021	Director Director adjunct	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Finanțare: resurse extrabugetare, De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale
2.	Formarea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic	Realizarea unui grafic de formare	In funcție de numărul formabililor	Director Directorul adjunct Formatori	materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Finanțare: necesare asigurării consumabilelor	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplique metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	Realizarea de asistență la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale	Permanent	Director Şefi de catedre	materiale: fișe de asistență, pix De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor finanțare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență

## 2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Iunie 2019	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate Exterioarele clădirilor Gardul liceului
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Listele cu dotările necesare
4.	Achiziționare a de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	permanent	Director	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plășilor de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Existență aparatura, echipament, mobilier conform planurilor

## 4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Existența proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e-mail specifică comunității	2018-2019	Director Catedra informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de

						telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibilitelor sponsorilor Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Încheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

## 5. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr Cr t	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea revistei școlii	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite Realizarea a 2 numere din revista școlii

## BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interes care interferează în actul educațional

- MEN, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

## INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților optionale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

## MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grija în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

## ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PAS-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: [www.edu.ro](http://www.edu.ro); [www.isjtm.ro](http://www.isjtm.ro); [www.aracip.edu.ro](http://www.aracip.edu.ro)
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

## ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PAS-ULUI

### a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilitățile comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PAS-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

## HARTA PARTENERILOR

- Inspectoratul Școlar Județean Timiș;
- Consiliul local, județean Timiș;
- Primăria Timișoara
- Consiliul local municipal Timișoara
- Poliția Timișoara
- Bisericile Ortodoxă, Greco-catolică, Penticostală.
- Alte firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate

## MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare PAS.

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin : chestionare aplicare elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, altor parteneri interesanți în formarea profesională; discuții efectuate și individuale cu principalii actori implicați în formarea profesională, interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAJ.

4. Stabilirea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită consultare, personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții) și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

7. Elaborarea planurilor operaționale.

### *Surse de informații*

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare.)
- Documentele de analiză ale activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale Consiliului Profesoral, rapoarte ale

celoralte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, biblioteca)

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Regiunea de Vest
- PLAI jud. Timiș
- Anuarul statistic al județului Timiș
- Chestionare, discuții, interviuri,
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

#### **Monitorizare și evaluare**

- Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:
  - ✓ Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back și actualizare
  - ✓ Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor
  - ✓ Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și ale Consiliului de Administrație
  - ✓ Revizuire periodică și corecții

#### **Acțiuni de consultare**

Tipul consultării	Parteneri	Perioada	Rezultatul
Activitate de reorganizare	CA , șefii de compartimente	06 – 10.12.2018	Actualizarea colectivului PAS
Evaluarea proiectului de conținut PAS	Şefii de compartimente colectivele de catedră	30.01.2019	Ajustarea componentelor planului
Atribuirea sarcinilor de lucru	CA Colectivul PAS	15-19.02.2018	Lista sarcinilor concrete si termenele
Chestionar la CP	Cadrele didactice	08.10.2018	Feed-back

#### **Monitorizarea și evaluarea operațională**

Echipa /Responsabil	Acțiuni monitorizate	Perioada	Modul evaluării
Colectivul PAS	Colectarea datelor PRAI și PLAI	22 – 26.02.2019	Raport de activitate
Colectivul PAS	Structurarea conținutului	07 – 11.10.2019	Raport informațional
CA, Director	Structurarea conținutului	14 – 18.10.2019	Plan de revizuire

### **BIBLIOGRAFIE :**

1. Standarde pentru acreditarea si evaluarea periodica a institutiilor de învățământ – ARACIP
2. Strategia MENCS 2015-2016
3. Cadrul național al asigurării calității in educație si formare profesionala, anexa nr. 1 la OMEDC nr. 4889.
4. PLAI si PRAI
5. Ghidul de elaborare PAS al CNDIPT
6. Ghiorghe I, Liliana Livia, Sibisteanu D.Z., Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar
7. Iorga, Gheorghe ș.a. Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar ,Ed. Paralela 45, Pitești, 2003;
8. Iosifescu Șerban Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
9. Jinga, Ion Managementul învățământului, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed.ASE, 2003

## REALIZĂRILE 2017-2018

### RAPORT STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST

Anul școlar 2017-2018 a reprezentat anul școlar în care a continuat aplicarea principiilor educației incluzive, încercându-se oferirea de șanse egale pentru toate categoriile de participanți la actul educațional, precum și anul continuării reformei efective, reale, prin aplicarea prevederilor privind calitatea în educație la toate nivelurile de organizare și funcționare a școlii, strategii concordante cu nevoile învățământului și ale societății civile în etapa dată și viitoare.

Astfel, și în anul școlar trecut, s-au îmbunătățit/modificat planurile-cadru pentru liceu, precum și noile programe școlare, s-a micșorat numărul de manuale alternative, eliminându-se cele al căror conținut științific era greu accesibil elevilor, s-a continuat aplicarea noului regulament de organizare și funcționare a unităților învățământului preuniversitar, precum și a metodologiei de organizare pentru tezele cu subiect unic, examenul de bacalaureat și cel de certificare a competențelor profesionale/absolvire a învățământului tip IPT, precum și alte acte normative având ca scop reglarea continua a procesului didactic, a continuat și s-a îmbunătățit implementarea prevederilor Legii calității în educație.

Principalele obiective și direcții de acțiune, precum și indicatorii de performanță corespunzători, cuprinse în planurile manageriale anual și semestriale au fost, pe domenii:

#### DOMENIUL MANAGEMENT

##### Obiective specifice

- Creșterea eficienței în planul proiectării, implementării, monitorizării și evaluării întregii activități din școală
- Practicarea unui management implicativ și transformațional

##### Indicatori de performanță

- Programe de activitate concrete și realiste
- Relații funktionale de subordonare și colaborare (organograma)
- Puncte de vedere unitare, acțiune comună, reducerea diferențelor de opinii în privința aplicării/respectării regulamentelor
- Impact pozitiv asupra calității educației
- Grad de satisfacție ridicat al actorilor și partenerilor educaționali

#### DOMENIUL CURRICULUM

##### Obiective specifice

- Optimizarea procesului de predare-învățare la toate nivelurile de învățământ din școală, cu accent pe calitatea educației
- Accentuarea aspectului formativ al activităților centrate pe elev, dezvoltarea competențelor-cheie și a capacitaților de transfer. Formarea lor în ideea necesități de a învăța pe parcursul întregii vieți.
- Înțelegerea noului rol al profesorilor și fundamentarea unei relații autentice de parteneriat profesor-elev
- Diversificarea modalităților de evaluare și reglare/remediere
- Creșterea calității stării de disciplină în rândul elevilor, conștientizarea de către aceștia a ideii de apartenență la comunitatea școlară și formarea lor în spiritul responsabilităților privind participarea la redefinirea ethosului școlii.

#### **Indicatori de performanță**

- Creșterea procentului de promovare cu 2% pe ansamblul școlii; creșterea cu 3-4% a mediilor peste 5.
- Creșterea procentului de orientare a elevilor spre activitățile de excelență cu 5 % și a procentului celor care obțin premii și mențiuni la olimpiadele și concursuri cu cel puțin 5%
- Obținerea promovabilității de minimum 98% la examenul de bacalaureat la secția zi și 70% la secția FR a liceului
- Reducerea cu minimum 10% a absențelor, eradicarea abandonului școlar și a situațiilor de exmatriculare
- Cuprinderea a cel puțin 50% dintre elevi în echipe de proiecte și programe și în activități extracurriculare și extrașcolare

## **DOMENIUL RESURSE UMANE**

### **Obiective specifice**

- Creșterea calității pregăririi metodice și profesionale a cadrelor didactice pentru realizarea calității în educație
- Formarea unei atitudini pozitive față de elevi, a unei mentalități de deschidere și receptivitate legată de abordarea relației profesor-elev în concordanță cu politica școlii
- Conceperea și implementarea unei strategii coerente și eficiente de recrutare, motivare, dezvoltare, licențiere a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în conformitate cu principiile descentralizării.
- Implicarea unui număr crescut fata de anii anteriori de cadre didactice participante la activități de formare și perfecționare prin grade didactice și alte modalități

#### **Indicatori de performanță**

- Participarea a 50% din totalul cadrelor didactice, până la sfârșitul anului școlar la cel puțin un modul de formare/perfecționare, astfel încât, însumat pe ultimii 3 ani, întreg personal didactic să fi parcurs cel puțin o activitate de formare
- Scăderea cu 1% a situațiilor conflictuale sau a barierelor de comunicare apărute între cadrele didactice și elevi sau între elevi
- Realizarea unei strategii de recrutare, motivare, dezvoltare și licențiere a personalului (criterii și instrumente) și aplicarea ei, în mod experimental, în cazul angajării pe posturi vacante și a licențierii unor persoane (în funcție de situație)

## **DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE**

### **Obiective specifice**

- Ameliorarea ambientului școlar, crearea cadrului pentru desfășurarea unui învățământ de calitate
- Eficientizarea administrației bazei materiale
- Identificarea de oportunități de dezvoltare și prin venituri proprii

### **Indicatori de performanță**

- Repararea, igienizarea și modernizarea coridoarelor și sălilor de clasa și a atelierelor școală. Creșterea veniturilor proprii și a sumelor provenite din sponsorizări cu cel puțin 5%

## **DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA**

### **Obiective specifice**

- Cunoașterea și aprecierea școlii în comunitate, creșterea prestigiului
- Validarea rolului instituției de furnizor de servicii pentru comunitate
- Atragerea partenerilor comunitari capabili și dorinci să susțină finanțiar și logistic creșterea calității educației realizate de către școală

### **Indicatori de performanță**

- Atragerea, în învățământul liceal, a elevilor cu medii de absolvire a clasei a VIII-a cu 5% mai mare decât în anul trecut școlar, ca urmare a creșterii prestigiului școlii și a unei decizii juste în privința orientării și fundamentării planului de școlarizare
- Alegerea școlii de către comunitate pentru un anumit tip de servicii furnizate, în special în domeniul activităților extracurriculare organizate în vacanțele școlare
- Am reamintit toate acestea pentru ca, în urma analizei pe care o vom face, să identificam atât plusurile, pentru care ne bucuram, cat și minusurile pe care ni le asumam și dorim să le corijam.
- Analiza modului de materializare a obiectivelor propuse pentru anul școlar precedent evidențiază următoarele aspecte:

#### **❖ În domeniul reformei curriculare:**

- selectarea în cadrul catedrelor și utilizarea celor mai eficiente manuale alternative, utilizarea strategiilor didactice moderne, formative și formative pe obiectivele operaționale; antrenarea cadrelor didactice în forme de perfecționare prin grade didactice. La majoritatea inspecțiile și preinspecțiile s-au acordat calificative maxime iar examenele respective au fost luate cu foarte bine drept pentru care le felicităm!) finalizarea acolo unde a fost cazul a programelor școlare pentru disciplinele opționale și a suporturilor de curs sau alte materiale. Știm foarte bine că nu se pot face propuneri de opționale dacă nu există program aprobată de inspectorul de specialitate! Toate cadrele didactice au avut și au obligația de a cunoaște planurile-cadru, programele corespunzătoare specialității (atenție- programele pentru clasele a XII-a- modificate ) și metodologia de utilizare-aplicare a acestora inclusiv a CDL-ului precum și ajustările făcute pe parcurs.

#### **❖ În domeniul interacțiunii școlii cu alte școli, cu mediul economic înconjurător, cu mediul administrativ, cultural s-au întreprins următoarele:**

- s-a stabilit planul de școlarizare în acord cu rezervele demografice,
- Ceea ce este îmbucurător, este faptul că și în cadrul învățământului, în acord cu rezervele demografice, s-a realizat în totalitate planul de școlarizare propus- clasa de început de ciclu inferior a liceului- clasa a IX-a , precum și ocuparea locurilor ramase libere prin neclasificare, cu noi elevi, promovați în urma unor examene de diferență.
- a fost popularizat planul de școlarizare, dar și misiunea și vizuirea școlii prin mass-media, pliante, cărți de vizită ale școlii, vizite din partea elevilor de clasa aVIII-a, întâlniri cu absolvenții de școli generale și părinții acestora etc. au fost implicații mai mult părinții în deciziile școlii , în stabilirea ofertei curriculare, în activitatea educativă și extracurriculară, stand mărturie în acest sens participarea domniilor lor la activități devenite tradiționale ale școlii noastre.
- în domeniul reformei managementului conducerii școlii
- s-a promovat autonomia instituțională la stabilirea „părții locale”
- de curriculum, gândit astfel încât să acopere în cea mai mare măsură necesitățile elevilor, dar și pe cele specifice profilului și specializării

- au fost revizuite și adaptate noilor cerințe criteriile de acordare a salariilor de merit și s-au acordat în mod democratic, producând diferențieri salariale. Se impune în continuare o și mai mare atenție și responsabilitate în respectarea întocmai a sarcinilor de serviciu prevăzute prin fișa postului și a recomandărilor CDA.
- ❖ **în domeniul ameliorării și dezvoltării infrastructurii, al găsirii fondurilor necesare în acest scop (venituri proprii, sponsorizări, donații, bugetul Consiliului local)**
- s-a confectionat și instalat mobilier școlar modern și funcțional, adaptat nevoilor elevilor. s-au achiziționat materiale și instrumente didactice pentru catedrele de fizica, chimie, biologie, ținând cont de specificul scolii, s-au achiziționat Cd-uri cu soft educațional
- Am prezentat succint cele mai relevante direcții de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar trecut, modul de implementare și/sau materializare a acestora la nivelul școlii noastre, evidențiind astfel pașii reali făcuți pe calea reformei învățământului indiferent de etapa la care ea se află precum și grija pentru ca ființa umană, fie ea dascăl sau elev, să se bucure de curățenie, de condiții igienice și de un ambient plăcut care să atragă nu să respingă, să aibă posibilitatea comunicării și informării rapide, curiozitatea pentru cunoaștere și motivația alegerii școlii noastre- efortul și strădaniile depuse au fost răsplătite prin realizarea integrală a planului de școlarizare în primă etapă a admiterii în clasa a IX-a de liceu zi.

#### **MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

- Pe baza principiului delegării sarcinilor, a competenței, a implicării și responsabilizării, echipa managerială din școala noastră a reușit să monitorizeze și evaluateze problematica școlii vizând următoarele capitole:
  - procesul instructiv-educativ, rezultate, interpretare
  - activitatea comisiilor metodice-;
  - formarea continuă a personalului didactic
  - activitatea comisiei pentru curriculum și a pregăririi bacalaureatu lui-prof.
  - activități educative școlare și extrașcolare, activități suplimentare elevi- olimpiade, concursuri școlare-
  - activitatea comisiei de disciplină-
  - prognozarea activității manageriale-plan managerial
  - anual și pe semestrul I

**1. În planul evaluării cunoștințelor ca element component al reformei curriculare,** s-au urmărit:

*orientarea învățării spre formarea de capacitate și aptitudini;*  
*adaptarea conținutului învățării la realitatea cotidiană; la interesele, preocupările și aptitudinile elevilor;*

- identificarea și selectarea obiectivelor și conținuturilor care să vizeze „cum, când și de ce învață elevul” și la ce-i vor folosi mai târziu cunoștințele dobândite în școală, în ce context acestea vor putea fi aplicate și aplicabile
- realizarea parcursului școlar individualizat și motivat;
- utilizarea metodelor participativ-formative în actul didactic și aplicarea unui sistem nou de evaluare, capabil de mai multă obiectivitate care să permită furnizarea de informații relevante asupra nivelului de pregătire atins la un moment dat de elev.
- Impactul aplicării prevederilor Legii calității în demersul didactic

Asistențele la lecții (112 ore asistate și alte activități), completarea fișei de observare a lecției, asistențe la alte activități metodico-științifice și aprecierile evaluatorilor externi-inspectori

școlari de specialitate evidențiază implementarea reală a elementelor de reformă prin realizarea indicatorilor propuși, amintiți anterior.

Situată statistică reprezentând nr. elevi înscrisi, rămași înscrisi, clasificați și promovați este evidențiată în anexa 1.

Din studiul acesteia se observă ca numărul de corigenți este de 15- număr mai mare decât 8 în anul școlar trecut, este vorba, în 13 din cele 15 cazuri e corigenți la o singură disciplină – matematică. În anul școlar trecut, numărul de corigenți-8 erau la 1 obiect- matematică fosta 8 corigenți la 1 obiect; de asemenea, au apărut corigenți și la alte discipline- contabilitate și engleză, respectiv ec. întreprinderii și engleză

Un lucru care a dispărut e fenomenul repetenției, la fel ca în anul școlar trecut

Putem vorbi însă și de un alt fapt, și anume despere situația școlară a unor elevi din ciclul inferior al liceului, plecați cu părinții în Spania sau Italia, fără aprobarea scolii, și care sunt declarați neclasificați prin neprezentare, de fapt, ei fiind repetenți! (cazul învățământului FR). Fenomenul începe să ia amploare, de aceea, în cadrul lecțiilor de dirigenție, al ședințelor și lectoratelor cu părinții, trebuie să ne continuăm campania de informare și consiliere a acestora, pentru că astfel de fenomene să nu se repete!

Desigur, ne dorim să analizăm o situație statistică lipsită de astfel de exemple, chiar singulare!

Deși se păstrează corigentele la matematică, lucru este de la sine înțeles dacă ne gândim că, fiind disciplină de bacalaureat obligatorie, atât pentru profilul real chimie-biologie cât și pentru profil servicii-turism, numărul mare de corigenți la acest obiect a prevenit rata ratărilor la prima sesiune de bacalaureat. Catedra de matematică și-a luat măsuri de prevenire a fenomenului, iar aceasta a reprezentat un ajutor pentru elevi, prin consultațiile și simulările efectuate.

Situată disciplinară reflectată prin mediile generale la purtare, s-a schimbat față de anul școlar precedent, să cum arată și anexa următoare:

AN ȘCOLAR	NOTE	LICEU		PROFESIONALĂ	TOTAL
		ZI	SERAL/ FR		
2016/2017	PURTARE ≤7	-	16	-	16
2017/2018	PURTARE ≤7	1	12	1	14

Astfel, se observă că tendința de scădere, respectiv dispariție a notelor sub 7 la purtare se menține în școală noastră, ceea ce este în concordanță cu politica scolii, de a încerca să prevenim în loc să „tratăm”, să menținem legătura cu familia, să aplicăm prevederile strategiei de reducere a absenteismului și a celei de reducere a violenței în școală!

Numărul de absente este încă mare, mai mic totuși decât în anul școlar trecut, continuându-se tendința de scădere.

Așa cum observăm în anexa prezentată, nu există medii sub 7 pe an la purtare, la fel ca în anii școlari precedenți, dar în același timp, numărul total de absente/clase dar și pe școală este mare. Ne punem, cred, pe buna dreptate întrebarea- Am devenit mai corecti iată ceea ce privește „înregistrarea absentelor în catalog, dar nu mai suntem la fel de exigenți în ceea ce privește aplicarea prevederilor regulamentului școlar fata de „absenții cronici” pe care ii avem în fiecare clasă? Sau în ceea ce privește absenta „preferențială”- adică cea înregistrată doar la anumite ore și pe care noi, dascăli și dirigini, o motivam?!

Oricum am privi lucrurile, fenomenul este îngrijorător și îmi permit încă o dată să trag un

semnal de alarmă către toți dascălii, nu numai dirigenți, pentru stoparea acestui curs al lucrurilor. Ne întrebăm, a câtă oară, ce fac elevii noștri în orele absente? Cum le putem asigura integritatea în acest timp? Cum recuperează ei materia pierduta în aceste ore și ce ii întrebam în momentul în care, a doua zi, ii vedem, senini, în clasa?

Se impune o mai atentă supraveghere a tuturor elevilor școlii privind frecvența la cursuri și în mod special să fie urmăriți absolvenții la care microbul absenteismului intră în sânge începând din semestrul I. Responsabilitatea în acest sens o au nu numai dirigenții ci și profesorii clasei care trebuie să noteze absențele în catalog la fiecare oră de curs și să atenționeze dirigențele în cazuri extreme. Acea fisă de raportare lunara tocmai astă urmărește să evidențieze rapid problemele apărute la nivel de clasă și să permită reglarea/corectarea lor în timp util!

Ritmicitatea notării este de asemenea un element important în reușita școlară, elevul fiind astfel trezit la realitate pentru fiecare temă/capitol/grupă de lecții, stimulat pentru studiu și acoperirea lacunelor și/sau înlăturarea lor. Responsabilii de problemă vor sesiza conducerea școlii în situații de nerespectarea, de către unii colegi, a obligațiilor conținute în fișa postului, pentru remedierea și/sau înlăturarea lor. Avem, din păcate, exemple negative, mai ales la materiile optionale, la care după o lungă perioadă de „seceta” în catalogage, notele apar în cascada. Ne întrebam cat de obiective pot fi în acest caz criteriile de evaluare și notare...

Comisia de disciplină, dirigenții, consiliul profesorilor clasei se găsesc deja în fața unei situații mai mult decât îngrijorătoare dacă și-ar pune întrebarea: ce-au făcut său ce puteau face elevii absenți de la ore, ce li se putea întâmpla în acest timp? Faptul că le-am pus absențele în catalog nu ne absolvă de răspunderea morală a unei greșeli majore, fatale chiar; din nou lansez chemarea la o colaborare cu toți factorii responsabili de educația tinerilor spre a-i crește sănătoși, integri și cu un comportament civilizat; pot deveni adeverări parteneri ai dascălilor dacă aceștia constituie modele pentru ei.

Dascălul are datoria de a modela suflete, nu de a le opri din firească evoluție; aceasta este deviza oricărui tip de reformă a învățământului și a oricărui stadiu al acesteia în învățământul din toate timpurile. Autoanaliza, autoexigența față de noi înșine, față de tot ceea ce întreprindem în școală și pentru școală, pentru elevi și cu aceștia, se reflectă în rezultatele imediate sau îndepărtate ale elevilor noștri, prin reușita sau succesul lor cca rod al efortului nostru.

Desigur, tot ceea ce am expus aici reprezintă doar o analiză a ceea ce a fost. Ne ajuta și aceasta, dar mai important este, cred, să vedem acolo unde lucrurile nu au mers cum trebuia, să le corectăm și mai ales să privim înainte, să vrem și să încercăm să realizăm încă mult sau cel puțin mai bine.

Pentru corectarea din mers, îmbunătățirea activității din școală dar și pentru prognozarea activităților viitoare, ne este ghid planul managerial anual și semestrial, care vor fi discutate acum și dv. aveți ocazia să le completați, aprobați și respectați.

*Corigențe pe clase și pe discipline – an școlar 2017-2018*

curs de zi

*ANEXA nr. 3*

NR. CRT	DISCIPLINA	CLASA		IX	IX	X	X	XI	XI	XII	XII	TOTAL
		D	E	D	E	D	E	D1	E	D1	E	
1.	MATEMATICĂ	1	1	2	-	-	1	2	-	3	10	
	<b>TOTAL CORIGENTE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	

*ANEXA nr. 4*

**Medii generale sub 7 (pe clase și pe discipline)**

curs de zi

*ANEXA nr. 4*

NR. CRT	DISCIPLINA	CLASA		IX	IX	X	X	XI	XI	XII	XII	TOT AL MED II
		D	E	D	E	D	E	D	E	D1	E	
1	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	-	-	-	-	-	-	6,85	-	-	-	1
2	LIMBA ENGLEZĂ	-	-	-	-	-	-	6,82	6,55	-	-	2
3	MATEMATICA	6,33	6,71	6,12	6,40	6,96	6,47	-	-	-	-	6,08
4	CHIMIE	-	-	6,94	6,67	-	-	-	-	-	-	2
	<b>TOTAL MEDII SUB 7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	

Medii scăzute sub 7 și 7 la purtare

**Curs de zi**

**ANEXA nr. 6**

NR. CRT	DISCIPLINA	CLASA		IX		X		XI		XII		TOTAL MEDIU
		D	E	D	E	D	E	D	E	D1	E	
1	PURTARE	5	6	4	8	3	-	2	-	-	-	28
	<b>TOTAL MEDIU SUB 7</b>	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	28