



Dezbătut în 26.09.2019

RAPORT DE ACTIVITATE AN ȘCOLAR 2018-2019

CAPITOLUL I.: MISIUNE, VIZIUNE , VALORI

Ce am fost?

Învățământul tehnic și profesional are o lungă tradiție în școala noastră.

Înființată în 1946 sub denumirea de Școala Medie Tehnică de Construcții Civile Industriale și Agricole, a cunoscut următoarea traietorie:

- ❖ în 1956- Școala Profesională de Ucenici în Construcții
- ❖ în 1963 – Școala Profesională de Construcții
- ❖ în 1965 – Grup Școlar de Construcții Timișoara
- ❖ în 1977 – Liceul Industrial nr. 8 Timișoara
- ❖ în 1990 – Grup Școlar Industrial Construcții Montaj nr.2
- ❖ în 1997 – Grup Școlar Industrial Construcții Montaj
- ❖ în 2006 – Colegiul Tehnic de Vest
- ❖ 2018 – Liceul Tehnologic de Vest

Ce suntem?

Suntem un liceu tehnologic dorit de populația școlară din Timiș suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop.

Ce vom fi?

Vom fi viitorul aşa cum îl visăm noi; vom fi cei care vor semăna în continuare educație și dorința de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Cum ne găsiți?

Liceul Tehnologic de Vest este situat în cartierul Iosefin, în partea de sud-vest a centrului orașului. Școala își desfășoară activitățile în 4 clădiri:

- a. Clădirea de pe Dragalina nr. 8 și Bd. Regele Carol I nr. 11 unde avem:

- 14 săli de clasă
- 3 laboratoare (fizică, proiectare CAD, informatică)

- Biblioteca școlii cu 16729 volume
 - Sala de sport
 - În incinta internatului sunt 44 camere de cazare, cu toate condițiile de igienă și dotare necesare.
 - În curtea școlii există un teren de sport care se poate folosi pentru fotbal, baschet, volei, atletism.
- b. În clădirea de pe Dragalina nr. 2 se află cantina școlii, unde aproximativ 400 elevi pot servi 3 mese pe zi, în cele mai bune condiții și spălătoria.
- c. Clădirea de pe Pop de Băsești nr. 27 unde se află 8 ateliere școlare
- Toate clădirile au încălzire corespunzătoare și asigură condiții decente pentru desfășurarea activităților specifice.

Misiunea Liceului Tehnologic de Vest este de a continua să formeze noi generații de specialiști cu preponderență în domeniul construcțiilor, dar mai ales oameni responsabili, oameni de bază pentru societate, care să fie capabili să răspundă cerințelor viitoare, să se adapteze evoluției societății românești și condițiilor referitoare la dinamica pieții muncii din Uniunea Europeană

Viziunea Liceului Tehnologic de Vest

Liceul Tehnologic de Vest reprezentat de echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific colegiului. Toți factorii implicați trebuie să contribuie la democratizarea vieții școlare și să folosească toate oportunitățile pentru a face din Liceul Tehnologic de Vest “O școală autonomă, deschisă către societate”.

Analiza SWOT

A.PUNCTE TARI

1. Proiectarea eficientă și organizată a activității manageriale și a activității catedrelor și comisiilor, pe semestrul I
2. Un consiliu de administratie format din persoane cu initiativa, care se implica în activitatea școlară
3. Implicarea în probleme și găsirea de soluții adecvate
4. Asigurarea unei baze didactice-materiale foarte bune, a unor condiții de confort ridicat pentru elevi și cadrele didactice
5. Cadre didactice calificate în proporție de 100%
6. Desfășurarea unor activități educative școlare și extrascolare bogate
7. Realizarea de proiecte de anvergura benefice pentru școală și pentru imaginea ei în comunitate
8. Dialog real cu comunitatea locală, cu parintii, primaria și politia

B.PUNCTE SLABE

- 1.Neindeplinirea unor obligatii ce revin cadrelor didactice: intarzirea la ore sau iesirea mai devreme (ceea ce adduce prejudicii actului didactic);
- 2.Necompletarea unor documente scolare (condica, repertoar, note netrecute la timp in catalog)
- 3.Imposibilitatea de a manageria toate conflictele
- 4.Mobilier scolar vechi,in mai multe sali de clasa, care necesita inlocuire
- 5.Dotare insuficienta a atelierelor de practica
- 6.Imposibilitatea de a incheia acorduri de practica cu agenti economici insemnati
- 7.Personal nedidactic insuficient (numar mic de femei de serviciu, muncitori de intretinere)

C.OPORTUNITATI

- 1.Imbunatatirea bazei materiale, in mod gradual, prin planificarea unei sume din buget, in acest scop
- 2.Propunerea, in planul de invatamant, de clase la forma de invatamant serial si profesional
- 3.Colaborarea cu asociatia GENERATIA TANARA in vederea posibilitatii sustinerii financiare a unor elevi cu probleme financiare;
- 4.Continuarea colaborarii cu agentii economici, in domeniul activitatilor de practica;

D.AMENINTARI

- 1.Scaderea drastica a numarului de elevi in urmatorii ani din mai multe motive:
 - orientarea unor elevi spre alte unitati scolare pentru obtinerea unor facilitati
 - diminuarea numarului copiilor scolari din cauza scaderii natalitatii;

ANALIZA PEST

Din punct de vedere politic , se remarcă un anumit grad de autonomie al școlilor din învățământul românesc preuniversitar , ceea ce duce la creșterea răspunderii manageriale față de dezvoltarea instituțională . Prin descentralizarea financiară , școlile intră într-o relație nouă cu autoritățile locale. Putem menționa că ar fi necesară o deschidere mai mare la nivelul comunității față de problemele școlii noastre , desi din consiliul de conducere a școlii fac parte și reprezentanți ai consiliului local.

Principalele domenii economice în care județul Timis și orașul Timișoara au o semnificativă dezvoltare sunt :

- sectorul IMM – urilor;
- îmbunatatirea infrastructurii;
- atragerea investițiilor;
- transferul de tehnologie;
- calitatea mediului înconjurător;
- piața forței de muncă ;

- stimularea cooperării interregionale și transfrontaliere.
In acest sens parteneriatele dezvoltate cu agenții economici locali sunt esentiale. Directiile principale ale dezvoltării unui mediu social favorabil progresului sunt
- diminuarea dezechilibrelor regionale existente , cu accent pe stimularea dezvoltării echilibrate;
- echilibrarea oportunităților și condițiilor sociale;
- stimularea inițiativelor locale;
- păstrarea patrimoniului spiritual și cultural.

Școala urmărește integrarea activităților cu caracter educativ –instructiv în procesul de realizare a unei educații permanente, care să contribuie la o dezvoltare economică durabilă și la coeziune socială .

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă cu prioritate dezvoltarea economiei bazată pe creștere prin promovarea cercetării și inovării și accelerarea dezvoltării societății informaționale. În actuala etapă a dezvoltării economiei românești , de trecere de la economia bazată pe factori la economia bazată pe investiții , transferul tehnologic este esențial pentru ajungerea din urmă a economiilor avansate .

Tinte strategice

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

Analizând „ punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1:Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Tinta strategică aleasa se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:

Absolventul din societatea actuală trebuie recuprat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

Scopul vizează dotare tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adevararea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

T6: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii locale și europene.
Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene.

LINII DE ACTIUNE

- 1.Cresterea fermitatii personalului de conducere in luarea unor decizii, monitorizarea și verificarea mai atenta a indeplinirii sarcinilor date și a obligatiilor de serviciu;
- 2.Planificarea atenta a bugetului, astfel incat sa raspunda nevoilor reale ale scolii:
 - asigurarea cu prioritate a salariilor și a platilor la utilitati, dar și întreținerea, repararea, dotarea bazei didactico-materiale, în funcție de necesități.
- 3.Prevenirea conflictelor de orice tip, în special a celor provocate de elevi, care ar putea să apara în perimetru scolar.
- 4.Atragerea fostilor elevi, care au abandonat școala sau care au absolvit doar zece clase, spre continuarea studiilor la alte forme de învățamant: serial- clasa a XI-a serial.
- 5.Atragerea elevilor din localitățile limitrofe spre școala noastră prin: promovarea ofertei educaționale, prin oferirea de personal calificat și competent, care să respecte îndatoririle și prin îmbunatatirea bazei materiale.
- 6.Mentinerea elevilor prin: asigurarea unui climat de siguranță pentru toți elevii, la ore și în special în pauze, respectarea aplicării unor standarde educaționale „, profesionalism, conștiințiozitate, apropiere de copii.

CAPITOLUL II: RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Colectivul școlii, în anul școlar 2018 - 2019, a fost format din 64 persoane, din care:

- 46 cadre didactice, dintre care 3 maștri instructori,
- 33 titulari
- 13 suplinitori,
- 46 calificați
- 23 cu gradul didactic I
- 5 cu gradul didactic II
- 12 cu definitivat
- 6 debutanți

- 10 personal didactic auxiliar
- 7,5 personal nedidactic
- 1 medic școlar
- 1 asistent medical
- 1 psiholog



Dintre cadrele școlii noastre 75% au urmat cursuri de perfecționare și de formator, avem cadre didactice cu doctorat, cadre didactice care au urmat ă două facultate, au masterate sau sunt înscrise la masterat, etc. Dintre cursurile de perfecționare următoare amintim doar câteva: ECDL-învățarea utilizării calculatorului-majoritatea cadrelor didactice, management didactic și educațional, managementul resurselor umane, consiliere și orientare profesională, concepere și management de proiecte cu finanțare europeană, tehnici de comunicare directă în relațiile interumane și profesionale, formator, asigurarea calității în învățământul preuniversitar, profesorul modern și noile tehnologii, evaluarea didactică, mentor.

În anul școlar 2018-2019 avem înscrise un număr de 503 elevi, din care, la liceu cursuri de zi 242, 82 elevi scoala profesionala, 179 elevi înscrise la liceu serial. Dintre aceștia aproximativ 75% sunt navetiști, venind din satele din jurul orașului Timișoara.

Suntem avantajați de locația școlii și a atelierelor, foarte apropiată de gara de nord și de autogară, tramvaiul oprește în fața școlii, suntem de asemenea aproape de centrul istoric al orașului, dar din păcate cantina scolii este retrocedată.

- Numarul elevilor înscrise în anul școlar :

- 2016 - 2017 : 453 elevi
- 2017 -2018 : 473 elevi
- 2018 -2019 : 503 elevi

Climatul în cadrul instituției este propice desfășurării procesului instructiv educativ.

Nu au fost înregistrate incidente violente majore. În toate cazurile au fost informate organele competente și părinții.

Măsuri: - consiliere psihologică, transfer la o altă școală în urma solicitării părinților.
Rezultate la olimpiade școlare: 3 elevi din clasa a XI-a calificați la faza pe țară la Olimpiada Tehnică.

Baza tehnico- materială :

- pozitiv – reabilitare etaj I din căminul școlii
- negativ - deși a trecut mai mult de 1 an și jumătate de la furtuna care a distrus acoperișul, nici acum nu s-a rezolvat problema la clădirea școlii, în ciuda nenumăratelor solicitări ale școlii către autoritățile locale care dețin în proprietate imobilul.

CAPITOLUL III: REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

ANALIZA REZULTATELOR

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2018-2019 se prezintă astfel:

Nivel	Efectiv elevi	Repetenți	Exmatriculați	Promovați	Procentaj
Liceu zi	229	23	2	204	89%
Liceu serial	172	21	1	150	87%
Profesional	105	7	-	98	93%

STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în 21 cadrul Comisiei de disciplină. În ceea ce privește notele la purtare situația se prezintă în modul următor

Nivel	Efectiv elevi	Note sub 7 la purtare
Liceu zi	229	29
Liceu serial	172	21
Învățământ profesional	105	13

Din păcate marea majoritate a notelor sub 7 sunt 16 de 4 (liceu zi) 21 la liceu serial și 11 la profesional. Aceasta este o consecință a absențelor nemotivate ceea ce explică și numarul mare de elevi cu situația neîncheiată.

CAPITOLUL IV: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL 2018-2019

- Activitatea instructive educativă s-a desfășurat în condiții bune; nu s-au înregistrat absențe nemotivate.
- Toate cadrele didactice au întocmit planificările calendaristice la timp și conform programelor.
- Au fost aplicate teste inițiale și au fost dezbatute rezultatele acestora cu elevii și la ședințele cu părinții.
- Au fost întocmite planuri de măsuri acolo unde s-au constatat deficiențe în nivelul de pregătire al elevilor.
- Cadrele didactice au manifestat preocupare pentru formarea continuă, pri participarea la cursuri organizate de CCD și alte instituții.
- Comunicarea cu autoritățile locale, organizațiile sindicale s-a desfășurat în condiții bune.
- Au fost întocmite contractele pentru învățământ dual și convenții de practică cu agenții economici parteneri pentru asigurarea în condiții bune a desfășurării pregăririi practice pentru învățământul profesional.

CAPITOLUL V: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

- Se observă o preocupare a elevilor de a rămâne în sistemul de educație în special la absolvenții de profesională care se înscriu la cursurile liceului serial pentru a-și complete studiile.
- Competențele obținute permit integrarea absolvenților pe piața muncii atât la nivel local cât și la nivel European.
- Au fost utilizate tehnologiile noi în procesul de predare – învățare – evaluare (laborator AEL, cabinet AUTOCAD, laborator fizică).
- Participarea adulților la învățarea pe parcursul vieții (cursuri de inițiere în limba română, cursuri serale)

CAPITOLUL V: CONCLUZII

Aspecte pozitive

1. Proiectarea eficientă și organizată a activității manageriale și a activității catedrelor și comisiilor, per semestrul I
2. Un consiliu de administrație format din persoane cu initiativa, care se implica în activitatea scolară
3. Implicarea în probleme și găsirea de soluții adecvate
4. Asigurarea unei baze didactice-materiale foarte bune, a unor condiții de confort ridicat pentru elevi și cadrele didactice
5. Cadre didactice calificate în proporție de 100%
6. Desfășurarea unor activități educative scolare și extrascolare bogate
7. Realizarea de proiecte de anvergura benefice pentru școală și pentru imaginea ei în comunitate
8. Dialog real cu comunitatea locală, cu parintii, primaria și politia

Aspecte negative

1. Neîndeplinirea unor obligații ce revin cadrelor didactice: întârzirea la ore sau ieșirea mai devreme (ceea ce aduce prejudicii acțuiui didactic);
2. Necompletarea unor documente scolare (condică, repertoar, note netrecute la timp în catalog)
3. Impossibilitatea de a manageriza toate conflictele
4. Mobilier scolar vechi, în mai multe săli de clasă, care necesită înlocuire
5. Dotare insuficientă a atelierelor de practică
6. Impossibilitatea de a încheia acorduri de practică cu agenți economici însemnatii
7. Personal nedidactic insuficient (număr mic de femei de serviciu, muncitori de întreținere)
8. Numărul mare de absențe
9. Implicarea insuficientă a părinților

DIRECTOR
Prof. George Horelu